Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI"
Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176
www.iciseo.edu.it e-mail: *BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT* *e-mail: BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT* ☎ 030/980235

CURRICOLO VERTICALE PRIMARIA
GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
➢ L'alunno si orienta nello spazio vissuto, per conoscere lo spazio vissuto e per muoversi autonomamente in modo funzionale. ➢ Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta dell'ambiente circostante per rilevarne i cambiamenti legati all'alternarsi delle stagioni ➢ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per descrivere a livello orale o rappresentare un percorso o uno spazio noto. ➢ Individua la funzione di un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano per viverlo in modo funzionale.			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
ORIENTAMENTO	**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**	**PAESAGGIO**	**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**
➢ - Si muove nello spazio circostante utilizzando, per orientarsi, punti di riferimento e gli indicatori topologici ➢ - Individua e nomina gli ambienti relativi allo spazio vissuto	➢ - Rievoca e ricostruisce la rappresentazione di un semplice percorso o uno spazio noto. ➢ - Verbalizza un breve percorso eseguito negli spazi della scuola, ricorrendo agli indicatori topologici e a punti di riferimento. ➢ - Rappresenta graficamente un semplice percorso o uno spazio noto.	➢ -Rileva gli elementi che caratterizzano gli ambienti noti/osservati nominandoli correttamente. ➢ - Individua cambiamenti connessi all'alternarsi delle stagioni sull'ambiente circostante.	➢ -Identifica gli elementi degli spazi noti e attribuisce ad essi la propria funzione ➢
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			

I concetti topologici (sopra, sotto, in alto, in basso, al centro, vicino, lontano, destra, sinistra, dentro, fuori). Posizioni e relazioni nello spazio. Gli spazi familiari e scolastici.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
➢ L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici per conoscere lo spazio vissuto e per muoversi autonomamente in modo funzionale ➢ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare semplici mappe e piante degli ambienti vissuti. ➢ Si rende conto che lo spazio geografico è un insieme di elementi fisici e antropici per coglierne relazioni e differenze.			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
ORIENTAMENTO	**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**	**PAESAGGIO**	**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**
- Muoversi nello spazio circostante utilizzando, per orientarsi, gli indicatori topologici (anche destra e sinistra rispetto alla posizione altrui).	➢ Legge ed interpreta semplici mappe e piante di un ambiente conosciuto.	➢ Differenzia elementi naturali e antropici.	- Rileva nel proprio ambiente di vita la funzione degli elementi antropici e la loro relazione con gli elementi naturali.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
I concetti topologici (punti di riferimento convenzionali). Gli spazi del territorio (pubblici, privati e servizi pubblici). Punti di vista: la pianta di spazi sperimentati. Il paesaggio (elementi naturali ed antropici del territorio circostante e dei luoghi delle vacanze).			

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
➢ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici noti e punti cardinali per localizzare alcuni elementi. ➢ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare mappe, piante e carte geografiche e avviarsi alla progettazione di percorsi. ➢ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti per iniziare ad orientarsi nello spazio e a riconoscere e distinguere le caratteristiche principali del proprio ambiente. ➢ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari) per conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. ➢ Individua nei paesaggi naturali le progressive trasformazioni operate dall'uomo per cogliere la relazione uomo- ambiente nel proprio territorio.			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
ORIENTAMENTO	**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**	**PAESAGGIO**	**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**
➢ - Riconosce lo spazio vissuto e i suoi elementi,	➢ - Legge e rappresenta percorsi effettuati su mappe, piante e carte geografiche.	➢ - Identifica gli elementi naturali e antropici caratterizzanti un paesaggio	➢ - Individua nei paesaggi naturali le trasformazioni

utilizzando riferimenti topologici ➢ - Utilizza i punti cardinali per orientarsi su semplici mappe.		cogliendone analogie e differenze. ➢ - Descrive gli ambienti geografici attraverso il linguaggio specifico della disciplina	operate dall'uomo e ne coglie le relazioni. ➢ - Distingue gli interventi positivi e negativi operati dall'Uomo sull'ambiente.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
I punti cardinali. Il rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione. Il paesaggio (ambienti: pianura, collina, montagna, mare, lago e corsi d'acqua). Elementi fisici ed antropici degli ambienti.			

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
➢ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali per localizzare gli elementi essenziali del territorio nazionale. ➢ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e avviarsi alla progettazione di percorsi. ➢ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie) per iniziare ad orientarsi nello spazio e in un sistema territoriale più ampio. ➢ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari) per conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. ➢ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, per cogliere analogie e differenze.

➢ Individua nel territorio italiano le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale per individuare problemi.			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
ORIENTAMENTO	**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**	**PAESAGGIO**	**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**
➢ Localizza la posizione dello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti cardinali. ➢ Utilizza i punti cardinali per localizzare un luogo e muoversi consapevolmente nello spazio.	➢ Legge, interpreta e realizza carte geografiche in base alla legenda.	➢ Identifica gli elementi naturali e antropici caratterizzanti un paesaggio cogliendone analogie e differenze.	➢ Individua nei paesaggi naturali le trasformazioni operate dall'uomo e ne coglie le relazioni. ➢ Individua comportamenti ecosostenibili e rispettosi dell'ambiente.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
Le carte geografiche (fisica, politica, tematica e topografica). I punti cardinali. Il paesaggio italiano (pianure, rilievi, mari e acque interne) e il clima.			

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
➢ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali per leggere e completare carte geografiche fisico-politiche relative all'Italia, alle sue regioni e ad altri territori. ➢ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare carte geografiche e per pianificare percorsi e itinerari di viaggio. ➢ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie) per analizzare il territorio dell'Italia e coglierne gli aspetti principali . ➢ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) per mettere in relazione le caratteristiche peculiari di ogni regione italiana.

- ➢ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione ad alcuni aspetti (clima, densità, socio-economici), per individuare alcune analogie e differenze con i principali paesaggi italiani e non.
- ➢ Individua le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale per cogliere le relazioni e individuare comportamenti ecosostenibili e saper agire in modo consapevole in relazione al proprio territorio di vita.

DIMENSIONI DI COMPETENZA

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
➢ Localizza la posizione dello spazio rappresentato su carte geografiche utilizzando i punti cardinali. ➢ Definisce la posizione geografica delle regioni italiane e dei loro elementi principali, utilizzando i punti cardinali.	➢ Legge, interpreta e realizza carte fisiche, politiche e tematiche.	➢ Identifica gli elementi naturali e antropici, climatici e socio economici caratterizzanti le regioni italiane.	➢ - Individua analogie e differenze fra le diverse regioni d'Italia. ➢ - Individua nelle singole regioni italiane problemi di salvaguardia di patrimoni naturali, culturali, artistici e ipotizzare possibili soluzioni.

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

Italia politica (confine, territorio amministrativo, capoluogo, settori produttivi, alcune regioni rappresentative del nord, del centro, del sud e delle isole).
Le carte geografiche (fisica, politica, tematica e topografica).
Distribuzione delle principali produzioni agricole, industriali e terziarie dell'Italia.
L'Europa e l'Unione Europea.
Gli organismi sovranazionali (ONU, UNICEF, OMS, FAO).

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO <u>IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI</u> AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
ORIENTAMENTO	**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**	**PAESAGGIO**	**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**
Conosce la posizione geografica dell'Italia nell'Europa e nel mondo. Colloca elementi fisici e antropici su carte mute delle regioni italiane	Legge e utilizzare in modo corretto carte fisiche e tematiche.	Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo nei paesaggi italiani. Riconosce nel proprio territorio e nella propria regione elementi fisici e antropici, collegandoli alle attività produttive e non. Analizza le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. Comprende il rapporto tra tutela ambientale e sviluppo	Conosce il concetto di confine e la posizione geografica delle regioni italiane Crea ipotetici itinerari di viaggio in Italia Conosce le regioni italiane: i confini, gli elementi peculiari dell'orografia, dell'idrografia, del clima, della flora della fauna.

CURRICOLO DISCIPLINARE GEOGRAFIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
1- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche PER muoversi con consapevolezza nell'ambiente che lo circonda; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi PER localizzare i principali elementi geografici fisici ed antropici dell'Italia in particolare e dell'Europa in generale. 2- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici PER comunicare informazioni spaziali, storico-culturali ed economiche sull'ambiente che lo circonda. 3- Riconosce nei paesaggi italiani gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare PER incrementare saperi e consapevolezza dei ruoli di individui e comunità in rapporto all'eredità culturale. 4- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche PER stabilire le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
ORIENTAMENTO	**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**	**PAESAGGIO**	**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**
➢ Localizza i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche. ➢ Orienta la carta nella giusta direzione sulla base dei riferimenti a disposizione. ➢ Utilizza semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio (carte di varie tipologie, punti cardinali, coordinate, reticolato geografico, scala, legenda).	➢ Interpreta vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate e simbologia. ➢ Utilizza tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche, tratte da fonti esterne e autocostruite, per descrivere un territorio italiano. ➢ Si esprime con terminologia geografica corretta con l'aiuto dell'insegnante.	➢ Riconosce gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani collocandoli nello spazio geografico. ➢ Confronta i caratteri morfologici del paesaggio di diverse regioni italiane. ➢ Classifica le principali tematiche attuali relative alla tutela e valorizzazione del paesaggio italiano.	➢ Analizza, in generale, le interrelazioni, tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. ➢ - Riconosce l'importanza dell'interazione uomo-ambiente e di una società multietnica e multiculturale. ➢ - Comprende il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
Orientamento (strumenti della geografia: punti cardinali, reticolo geografico, vari tipi di carte, riduzione in scala, strumenti digitali, grafici e tabelle). La Terra (forze esogene ed endogene).			

L’Europa (formazione e caratteristiche fisiche).
Italia (formazione e caratteristiche fisiche).
I paesaggi europei e italiani (montagna, collina , pianura, fiumi, laghi, mari e coste).
Clima e ambienti.
Popolazione.
Le culture.
L’economia.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
1- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche PER muoversi con consapevolezza nelle diverse realtà territoriali; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi PER localizzare gli elementi geografici fisici ed antropici degli stati europei. 2- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici PER comunicare informazioni spaziali, storico-culturali ed economiche sull'ambiente che lo circonda confrontandole con quelle europee . 3- Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare PER incrementare saperi e consapevolezza dei ruoli di individui e comunità in rapporto all'eredità culturale. 4- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche PER stabilire le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
ORIENTAMENTO	**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**	**PAESAGGIO**	**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**
➢ 1- Utilizza strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio progettando percorsi in situazioni reali.	➢ Interpreta vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate e simbologia. ➢ - Utilizza tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche, tratte da fonti esterne e autocostruite. ➢ - Si esprime con terminologia geografica corretta con l'aiuto dell'insegnante.	➢ Riconosce gli elementi caratteristici dei paesaggi europei collocandoli nello spazio geografico. ➢ Confronta i caratteri morfologici del paesaggio di diverse regioni europee. ➢ Classifica le principali tematiche attuali relative alla tutela e valorizzazione del paesaggio europeo. ➢ Individua in modo guidato casi di emergenze artistiche e	➢ Analizza, in generale, le interrelazioni, tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. ➢ - Riconosce l'importanza dell'interazione uomo-ambiente e di una società multietnica e multiculturale. ➢ - Comprende il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa.

		architettoniche nel patrimonio culturale studiato.	

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

Europa e Unione Europea (origini, istituzioni, forme di governo e sviluppo economico).
Europa mediterranea.
Europa atlantica.
Europa centrale.
Europa del Nord.
Europa orientale.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche PER muoversi con consapevolezza nelle diverse realtà territoriali; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi PER localizzare gli elementi geografici fisici ed antropici del mondo.

2- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici PER comunicare informazioni spaziali, storico-culturali ed economiche sull'ambiente che lo circonda confrontandole con quelle europee e del resto del mondo .

3- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare PER essere cittadini che sappiano progettare azioni di valorizzazione del paesaggio.

4- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche PER stabilire le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale

DIMENSIONI DI COMPETENZA

ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
1- Utilizza strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio	2- Interpreta vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate e simbologia.	3- Riconosce gli elementi caratteristici dei paesaggi mondiali collocandoli nello spazio geografico.	4- Analizza, in generale, le interrelazioni, tra fatti e fenomeni

progettando percorsi in situazioni reali. - Utilizza varie tipologie di strumenti di rappresentazione della superficie terrestre (globi, planisferi, plastici, carte fisiche, politiche, geologiche, mappe digitali)	- Utilizza tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche, tratte da fonti esterne e autocostruite. - Descrive il territorio mondiale, utilizzando la terminologia geografica corretta.	- Confronta i caratteri morfologici del paesaggio di diverse regioni mondiali. - Classifica le principali tematiche attuali relative alla tutela e valorizzazione del paesaggio mondiali. - Individua in modo guidato casi di emergenze artistiche e architettoniche nel patrimonio culturale studiato.	demografici, sociali ed economici di portata mondiale. - Riconosce l'importanza dell'interazione uomo-ambiente e di una società multietnica e multiculturale. - Comprende il concetto di regione geografica applicandolo ai vari paesi extra-europei. - Si riconosce come appartenente ad una comunità globale: i diritti e i doveri del cittadino, gli organismi internazionali e problematiche relative all'integrazione dei diritti umani e delle pari opportunità.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
Pianeta Terra. Clima e ambienti (biomi e biosfera). La popolazione. L'economia mondiale. I diritti umani. I continenti (Africa, Asia, America e Oceania).			