Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI"
Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176
www.iciseo.edu.it e-mail: *BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT* *e-mail: BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT* ☎ 030/980235

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO DISCIPLINARE INGLESE

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
1. L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi all' ambito scolastico per ampliare il bagaglio linguistico. 2. L'alunno riconosce alcuni semplici vocaboli delle festività per confrontare gli aspetti culturali. 3. L'alunno memorizza e ripete vocaboli relativi all'ambiente scolastico per interagire in modo semplice con il gruppo dei pari e gli adulti di riferimento.			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
ASCOLTO **(Comprensione orale)**	**PARLATO** **(Produzione e interazione orale**	**LETTURA** **(Comprensione scritta)**	**SCRITTURA** **(Produzione scritta)**
- Riconosce alcune semplici parole di uso quotidiano (school, home…). - Riconosce alcuni vocaboli relativi alle principali festività (Halloween, Christmas)	- Utilizza alcuni semplici vocaboli memorizzati di uso quotidiano.		-
SAPERI DISCIPLINARI			
Colori **Numeri fino a 10** **Saluti e presentazioni** **Istruzioni e comandi** **Canzoni filastrocche** **Principali oggetti scolastici** **Festività: Halloween, Christmas ,Easter**			

CLASSE SECONDA

<table>
<tr><th colspan="4">TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</th></tr>
<tr><td colspan="4">1. L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi all’ambito familiare e scolastico per ampliare il bagaglio linguistico.
2. L’alunno riconosce alcuni vocaboli delle festività per confrontare gli aspetti culturali.
3. L’alunno si esprime utilizzando semplici proposizioni per interagire in modo semplice con il gruppo dei pari e gli adulti.</td></tr>
<tr><th colspan="4">DIMENSIONI DI COMPETENZA</th></tr>
<tr><th>ASCOLTO
(Comprensione orale)</th><th>PARLATO
(Produzione e interazione orale)</th><th>LETTURA
(Comprensione scritta)</th><th>SCRITTURA
(Produzione scritta)</th></tr>
<tr><td>- Riconosce alcune semplici parole di uso quotidiano e non (animals, food, seasons, etc …).
- Riconosce alcuni vocaboli relativi alle festività (Halloween, Christmas, Easter, Mother’s Day…)</td><td>- Utilizza alcuni vocaboli memorizzati di uso quotidiano e non.
- Utilizza alcune semplici locuzioni.</td><td>- Riconosce alcuni semplici vocaboli</td><td>-</td></tr>
<tr><th colspan="4">SAPERI DISCIPLINARI</th></tr>
<tr><td colspan="4">Principali parti del corpo

La comunicazione nelle lingue straniere: canzoni, storie

Numeri fino a 20

Cibi e bevande

Animali della fattoria</td></tr>
</table>

Le emozioni

Festività: Halloween, Christmas and Easter

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari per arricchire il bagaglio linguistico. 2. L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo semplice, anche con espressioni e frasi memorizzate per esprimere idee personali. 3. L'alunno svolge semplici compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante per sviluppare una parziale autonomia nel compito atteso. 4. L'alunno riconosce alcuni elementi significativi delle festività dei paesi anglosassoni per confrontare gli aspetti culturali.			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
ASCOLTO **(Comprensione orale)**	**PARLATO** **(Produzione e interazione orale**	**LETTURA** **(Comprensione scritta)**	**SCRITTURA** **(Produzione scritta)**
- Implementa alcune parole. - Esegue con parziale autonomia il compito.	- Comunica idee personali. - Pone domande in riferimento agli aspetti culturali.	-	-
SAPERI DISCIPLINARI			
La famiglia **La comunicazione nelle lingue straniere: dialoghi** **Numeri fino a 50** **Abbigliamento** **Animali dello zoo / selvatici** **La casa** **Informazioni personali** **Festività: Halloween, Christmas and Easter**			

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari per arricchire il bagaglio linguistico.
2. L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati per comunicare con gli altri e conoscersi.
3. L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo semplice, anche con espressioni e frasi memorizzate per esprimere idee personali.
4. L'alunno svolge i compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante per sviluppare una buona autonomia nel compito atteso.
5. L'alunno individua gli elementi culturali più significativi per confrontare la propria realtà con quella altrui.

DIMENSIONI DI COMPETENZA

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)
- Implementa alcune parole. - Comprende la consegna ed esegue con buona autonomia il compito.	- Comunica con il gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento usando frasi o domande memorizzate - Pone domande in riferimento agli aspetti culturali. - Descrive sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	- Riconosce parole e frasi memorizzate.	- Descrive sé stesso e l'ambiente che lo circonda.

SAPERI DISCIPLINARI

Numeri fino a 100/numeri ordinali
La comunicazione nelle lingue straniere: chiedere fornire informazioni personali
Date
Materie scolastiche
Daily routines
Festività: Halloween, Christmas and Easter
Aggettivi e avverbi di frequenza
Cibo e bevande
Il tempo: atmosferico, mesi/stagioni, orologio

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari per arricchire il bagaglio linguistico. 2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati per comunicare con gli altri e conoscersi. 3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine per esprimere idee personali. 4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni per sviluppare una completa autonomia nel compito atteso. 5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera per confrontare la propria realtà con quella altrui.

DIMENSIONI DI COMPETENZA			
ASCOLTO **(Comprensione orale)**	**PARLATO** **(Produzione e interazione orale)**	**LETTURA** **(Comprensione scritta)**	**SCRITTURA** **(Produzione scritta)**
- Riconosce parole e messaggi - Comprende semplici dialoghi. - Comprende la consegna ed esegue con completa autonomia il compito.	- Si confronta con il gruppo dei pari comunicando semplici idee personali - Descrive le caratteristiche principali delle festività e delle tradizioni dei paesi anglofoni. - Sa dare informazioni su sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	- Comprende il significato globale di un breve testo	- Descrive sé stesso e l'ambiente che lo circonda.

SAPERI DISCIPLINARI
Soldi e moneta inglese **Negozi ed edifici di pubblica utilità** **Orientamento in città** **Paesi nel mondo** **Interessi -Informazioni personali: ambiente familiare amici, attività scolastica, giochi, vacanze** **Festività: Halloween, Christmas and Easter** **Strutture grammaticali**

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO <u>IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI</u> AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
(Comprensione orale) Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. **(Produzione ed interazione orale)** Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole già incontrate. Riferisce semplici informazioni personali. Interagisce in semplici dialoghi su argomenti familiari. **(Comprensione scritta)** Legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi e individua le parole chiave. **(Produzione scritta)** Scrive in forma comprensibile messaggi essenziali per presentarsi e descrivere luoghi e oggetti familiari. **(Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)** Riconosce alcuni suoni tipici della lingua straniera. Osserva parole e semplici espressioni nel loro contesto d'uso cogliendone il significato.

(Consapevolezza ed espressione interculturale) Individua semplici elementi culturali relativi al mondo anglo-sassone e li confronta con la propria realtà.

CURRICOLO DISCIPLINARE ITALIANO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PRIMA LINGUA COMUNITARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) ➢ Comprende oralmente e per iscritto il senso globale di un testo breve su argomenti che riguardano i propri interessi per confrontare il proprio vissuto con quello di coetanei che vivono in altri Paesi ➢ Gestisce conversazioni di routine in situazioni quotidiane prevedibili per scambiarsi informazioni personali e conoscersi ➢ Descrive oralmente e per iscritto situazioni quotidiane per far conoscere la propria realtà ➢ Produce semplici risposte a questionari per organizzare le informazioni acquisite ➢ Chiede spiegazioni e ascolta semplici indicazioni date in lingua straniera per agire nel quotidiano ➢ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio per attribuire senso alle diverse manifestazioni linguistiche e culturali ➢ Confronta i risultati conseguiti nelle lingue diverse per acquisire strategie di apprendimento delle L2/L3			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COMPRENSIONE (orale e scritta)	**PRODUZIONE (orale e scritta)**	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE INTERCULTURALE**	**RIFLESSIONE SULLA LINGUA**
- Riconosce l'argomento di una semplice conversazione o di un breve testo su argomenti familiari - Identifica le informazioni chiave richieste - Riconosce semplici istruzioni o procedure ed agisce di conseguenza	- Comunica semplici informazioni personali - Descrive le proprie abitudini quotidiane e quelle dei propri amici/familiari - Riorganizza le informazioni applicando le strutture linguistiche e il lessico acquisiti - Formula domande per soddisfare bisogni di tipo concreto	- Confronta semplici elementi culturali delle lingue di studio con quelli della propria	- Confronta elementi linguistici propri della lingua di studio ed inferisce analogie e differenze

SAPERI DISCIPLINARI
Lessico, strutture e funzioni comunicative relative ai seguenti ambiti: - sé - famiglia e amici - scuola - oggetti - animali domestici - casa - passatempi - azioni abituali - gusti e preferenze Elementi culturali propri dei Paesi anglofoni: - festività - vita scolastica - aspetti geografici relativi al Regno Unito - la famiglia reale - abitazioni Elementi di cittadinanza relativi ad ambiti interdisciplinari veicolati nella lingua straniera (es. sostenibilità ambientale, regole per la convivenza civile, cittadinanza digitale, diritti umani, etc.)

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) ➢ Comprende oralmente e per iscritto il senso globale di un testo breve su argomenti che riguardano i propri interessi per trovare elementi comuni e differenze rispetto alla propria esperienza ➢ Gestisce conversazioni di routine in situazioni quotidiane prevedibili per creare scambi di informazioni ed opinioni ➢ Descrive oralmente e per iscritto situazioni quotidiane, racconta avvenimenti passati per confrontare le proprie esperienze personali con quelle degli altri ➢ Legge brevi storie, semplici biografie per individuare le informazioni principali date ➢ Produce risposte a questionari e racconta per iscritto esperienze utilizzando un lessico e una sintassi sostanzialmente appropriata per condividere i propri interessi e informazioni personali ➢ Chiede spiegazioni e ascolta semplici indicazioni date in lingua straniera per eseguire procedure e portare a termine un compito ➢ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio per confrontarne le differenze e le somiglianze e rispettare le diverse culture ➢ E' consapevole della grammatica del diverso codice linguistico per inferire regolarità e differenze nei testi ➢ Confronta i risultati conseguiti nelle lingue diverse per valutare il proprio apprendimento			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COMPRENSIONE (orale e scritta)	**PRODUZIONE (orale e scritta)**	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE INTERCULTURALE**	**RIFLESSIONE SULLA LINGUA**
- Riconosce l'argomento di una conversazione o di un breve testo su argomenti inerenti i propri interessi - Identifica le informazioni principali richieste - Riconosce istruzioni o procedure ed agisce di conseguenza	- Comunica informazioni personali ed esprime opinioni in modo semplice - Descrive le proprie abitudini quotidiane e quelle dei propri amici/familiari - Racconta eventi ed esperienze passate - Riorganizza le informazioni applicando le strutture linguistiche e il lessico acquisiti - - Formula domande per soddisfare bisogni di tipo concreto	- Confronta elementi culturali delle lingue di studio con quelli della propria - Riconosce e rispetta le differenze culturali	- Confronta elementi linguistici propri della lingua di studio ed inferisce analogie e differenze - Applica le strutture linguistiche e gli elementi lessicali appresi
SAPERI DISCIPLINARI			
Lessico, strutture e funzioni comunicative relative ai seguenti ambiti: - vita quotidiana			

- sport e tempo libero
- abilità
- abbigliamento
- alimentazione
- luoghi di una città
- esperienze passate

Elementi culturali propri dei Paesi anglofoni:

- festività
- abitudini alimentari e piatti tipici
- luoghi di interesse di alcune città anglofone
- personaggi famosi del mondo anglosassone

Elementi di cittadinanza relativi ad ambiti interdisciplinari veicolati nella lingua straniera (es. sostenibilità ambientale, regole per la convivenza civile, cittadinanza digitale, diritti umani, Agenda 2030, etc.)

Elementi interculturali ed interdisciplinari relativi a progetti realizzati nella scuola quali i progetti Erasmus, CLIL, corrispondenza con scuole straniere, teatro in lingua, etc.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) ➢ Comprende oralmente e per iscritto il senso globale di un testo breve su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, per rielaborare il proprio pensiero in L2 ➢ Gestisce conversazioni di routine per scambiare idee, informazioni, opinioni, desideri ➢ Descrive oralmente e per iscritto situazioni quotidiane, racconta avvenimenti passati ed esperienze personali per parlare di sé, del proprio vissuto, dei propri progetti futuri ➢ Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi per reperire informazioni o sintetizzarli ➢ Produce risposte a questionari e racconta per iscritto esperienze utilizzando un lessico e una sintassi sostanzialmente appropriata per esprimere idee ed opinioni ➢ Chiede spiegazioni e ascolta semplici indicazioni date in lingua straniera per organizzare e portare a termine attività in contesti di realtà ➢ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio per apprezzarne le differenze e le somiglianze e rispettare le diverse culture ➢ E' consapevole della grammatica del diverso codice linguistico per rilevare regolarità e differenze nei testi ➢ Confronta i risultati conseguiti nelle lingue diverse e le strategie di apprendimento per acquisire consapevolezza di un metodo di studio efficace			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COMPRENSIONE (orale e scritta)	**PRODUZIONE (orale e scritta)**	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE INTERCULTURALE**	**RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

- Riconosce l'argomento di una conversazione o di un testo su argomenti inerenti i propri interessi o di attualità - Comprende brevi testi inerenti ambiti disciplinari diversi - Identifica le informazioni implicite ed esplicite contenute in un testo - Riconosce istruzioni o procedure ed agisce di conseguenza	- Comunica informazioni personali ed esprime le proprie opinioni motivandole - Descrive le proprie abitudini quotidiane e quelle dei propri amici/familiari - Racconta eventi ed esperienze passate - Esprime i propri desideri e parla dei propri progetti futuri - Riorganizza le informazioni applicando le strutture linguistiche e il lessico acquisiti - Riassume il contenuto di testi/conversazioni - Formula domande per soddisfare bisogni di tipo concreto	- Confronta elementi culturali delle lingue di studio con quelli della propria - Riconosce e rispetta le differenze culturali - Esprime opinioni personali su fatti di attualità dimostrando sensibilità interculturale e atteggiamenti di apertura verso modi di pensare diversi	- Confronta elementi linguistici propri della lingua di studio ed inferisce analogie e differenze - Applica le strutture linguistiche e gli elementi lessicali appresi - Autovaluta le competenze acquisite

SAPERI DISCIPLINARI

Lessico, strutture e funzioni comunicative relative ai seguenti ambiti:

- esperienze passate
- vacanze
- libri e film
- progetti e programmi futuri
- biografie

Elementi culturali propri dei Paesi anglofoni:

- festività
- istituzioni politiche
- elementi storici
- luoghi di interesse di alcune città anglofone

- personaggi famosi del mondo anglosassone
- immigrazione ed emigrazione

Elementi di cittadinanza relativi ad ambiti interdisciplinari veicolati nella lingua straniera (es. sostenibilità ambientale, regole per la convivenza civile, cittadinanza digitale, diritti umani, Agenda 2030, etc.)

Elementi interculturali ed interdisciplinari relativi a progetti realizzati nella scuola quali i progetti Erasmus, CLIL, corrispondenza con scuole straniere, teatro in lingua, etc.

CURRICOLO DISCIPLINARE ITALIANO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- SECONDA LINGUA COMUNITARIA -

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) ➢ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari per confrontare il proprio vissuto con quello di coetanei che vivono in altri Paesi ➢ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali per scambiarsi informazioni personali e conoscersi ➢ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente per far conoscere la propria realtà ➢ Legge brevi e semplici testi per reperire informazioni ➢ Chiede semplici spiegazioni e segue le indicazioni dell'insegnante per agire nel quotidiano ➢ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio per acquisire strategie di apprendimento delle L2/L3			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COMPRENSIONE (orale e scritta)	**PRODUZIONE (orale e scritta)**	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE INTERCULTURALE**	**RIFLESSIONE SULLA LINGUA**
- Riconosce l'argomento di una semplice conversazione o di un breve testo su argomenti familiari - Identifica le informazioni chiave richieste - Riconosce semplici istruzioni o procedure ed agisce di conseguenza	- Comunica semplici informazioni personali - Descrive le proprie abitudini quotidiane e quelle dei propri amici/familiari - Riorganizza le informazioni applicando le strutture linguistiche e il lessico acquisiti - Formula domande per soddisfare bisogni di tipo concreto	- Confronta semplici elementi culturali delle lingue di studio con quelli della propria	- Confronta elementi linguistici propri della lingua di studio ed inferisce analogie e differenze
SAPERI DISCIPLINARI			
Lessico, strutture e funzioni comunicative relative ai seguenti ambiti: - sé - famiglia e amici - scuola - oggetti			

- animali domestici
- gusti e preferenze

Elementi culturali propri dei Paesi relativi alla seconda lingua comunitaria:

- festività
- vita scolastica
- aspetti geografici relativi ai Paesi in cui si parla francese/ tedesco
- simboli (Francia)

Elementi di cittadinanza relativi ad ambiti interdisciplinari veicolati nella lingua straniera (es. sostenibilità ambientale, regole per la convivenza civile, cittadinanza digitale, diritti umani, Agenda 2030, etc.)

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) ➢ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari per trovare elementi comuni e differenze rispetto alla propria quotidianità ➢ Comunica oralmente in semplici attività su argomenti familiari e abituali per scambiare informazioni personali e conoscersi ➢ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente per raccontare se stesso ➢ Legge brevi e semplici testi per reperire informazioni specifiche ➢ Chiede semplici spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante per eseguire procedure e portare a termine un compito ➢ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio per valutare il proprio apprendimento			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COMPRENSIONE (orale e scritta)	**PRODUZIONE (orale e scritta)**	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE INTERCULTURALE**	**RIFLESSIONE SULLA LINGUA**
- Riconosce l'argomento di una conversazione o di un breve testo su argomenti inerenti i propri interessi - Identifica le informazioni principali richieste - Riconosce istruzioni o procedure ed agisce di conseguenza	- Comunica informazioni personali ed esprime opinioni in modo semplice - Descrive le proprie abitudini quotidiane e quelle dei propri amici/familiari - Riorganizza le informazioni applicando le strutture linguistiche e il lessico acquisiti - Formula domande per soddisfare bisogni di tipo concreto	- Confronta elementi culturali delle lingue di studio con quelli della propria - Riconosce e rispetta le differenze culturali	- Confronta elementi linguistici propri della lingua di studio ed inferisce analogie e differenze - Applica le strutture linguistiche e gli elementi lessicali appresi
SAPERI DISCIPLINARI			
Lessico, strutture e funzioni comunicative relative ai seguenti ambiti: - vita quotidiana - sport e tempo libero - abilità - abbigliamento - alimentazione - luoghi di una città - abitazioni			

Elementi culturali propri dei Paesi in cui si parla la seconda lingua comunitaria:

- festività
- abitudini alimentari e piatti tipici
- luoghi di interesse di alcune città
- personaggi famosi

Elementi di cittadinanza relativi ad ambiti interdisciplinari veicolati nella lingua straniera (es. sostenibilità ambientale, regole per la convivenza civile, cittadinanza digitale, diritti umani, Agenda 2030, etc.)

Elementi interculturali ed interdisciplinari relativi a progetti realizzati nella scuola quali i progetti Erasmus, CLIL, corrispondenza con scuole straniere, teatro in lingua, etc.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) ➢ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari per trovare elementi comuni e differenze rispetto alla propria esperienza ➢ Comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali per parlare di sé e delle proprie esperienze. ➢ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente per farsi conoscere. ➢ Legge brevi e semplici testi per reperire informazioni e rielaborarle. ➢ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante per portare a termine compiti di realtà. ➢ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio per apprezzarne le differenze e le somiglianze e rispettare le diverse culture. ➢ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per acquisire consapevolezza di un metodo di studio efficace			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
COMPRENSIONE (orale e scritta)	**PRODUZIONE (orale e scritta)**	**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE INTERCULTURALE**	**RIFLESSIONE SULLA LINGUA**
- Riconosce l'argomento di una conversazione o di un testo su argomenti inerenti i propri interessi o di attualità - Comprende brevi testi inerenti ambiti disciplinari diversi (lingua francese) - Identifica le informazioni implicite ed esplicite contenute in un testo - Riconosce istruzioni o procedure ed agisce di conseguenza	- Comunica informazioni personali ed esprime le proprie opinioni motivandole (lingua francese) - Descrive le proprie abitudini quotidiane e quelle dei propri amici/familiari - Racconta eventi ed esperienze passate - Esprime i propri desideri e parla dei propri progetti futuri - Riorganizza le informazioni applicando le strutture linguistiche e il lessico acquisiti - Formula domande per soddisfare bisogni di tipo concreto	- Confronta elementi culturali delle lingue di studio con quelli della propria - Riconosce e rispetta le differenze culturali - Esprime opinioni personali su fatti di attualità dimostrando sensibilità interculturale e atteggiamenti di apertura verso modi di pensare diversi	- Confronta elementi linguistici propri della lingua di studio ed inferisce analogie e differenze - Applica le strutture linguistiche e gli elementi lessicali appresi - Autovaluta le competenze acquisite
SAPERI DISCIPLINARI			
Lessico, strutture e funzioni comunicative relative ai seguenti ambiti: - esperienze passate			

- vacanze
- libri e film
- progetti e programmi futuri
- biografie

Elementi culturali propri dei Paesi in cui si parla la seconda lingua comunitaria:

- istituzioni politiche
- elementi storici
- luoghi di interesse di alcune città
- personaggi famosi
- immigrazione ed emigrazione

Elementi di cittadinanza relativi ad ambiti interdisciplinari veicolati nella lingua straniera (es. sostenibilità ambientale, regole per la convivenza civile, cittadinanza digitale, diritti umani, Agenda 2030, etc.)

Elementi interculturali ed interdisciplinari relativi a progetti realizzati nella scuola quali i progetti Erasmus, CLIL, corrispondenza con scuole straniere, teatro in lingua, etc.