Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI"
Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176
www.iciseo.edu.it e-mail: *BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT* *e-mail: BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT* 030/980235

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA - RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre PER essere sensibile dinanzi alla bellezza della natura e coglierla come il luogo in cui scoprire tracce della sua presenza.

1 bis. L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù PER descrivere con semplicità l'ambiente in cui è vissuto da bambino, rilevando semplici somiglianze con il proprio vissuto personale e riconoscere in Gesù un personaggio realmente esistito in un luogo e in un tempo diverso dal nostro.

2. L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua PER rilevare semplici corrispondenze tra tali feste e l'evento da cui hanno avuto origine ed identificare negli ambienti a lui famigliari i segni di queste festività.
3. L'alunno sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili, PER riferirne con semplici parole il contenuto essenziale.
4. L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa PER individuare degli esempi di vita cristiana negli ambienti in cui vive da trasferire nei rapporti con i propri compagni.
5. L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento PER descriverne in modo semplice i tratti essenziali e riconoscere alcuni luoghi e gesti di preghiera, anche di altre religioni.
6. L'alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani PER rilevare semplici analogie ed alterità con il proprio vissuto personale.

DIMENSIONI DI COMPETENZA

DIO E L'UOMO	LA BIBBIA E LE FONTI	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	I VALORI ETICI E RELIGIOSI
Prende coscienza di sé e degli altri nell'ambiente circostante. Comprende il mondo come dono di Dio. Attua semplici confronti tra alcuni aspetti della vita di Gesù e il proprio vissuto quotidiano.	Rievoca semplici racconti della Bibbia.	-Individua i segni delle principali feste cristiane negli ambienti a lui familiari. - Distingue i simboli religiosi del Natale e della Pasqua da quelli consumistici - Si confronta con i compagni sui propri vissuti religiosi (riti, luoghi, gesti di preghiera) discriminando fra quelli cristiani e non cristiani.	-Implementa nel proprio gruppo classe gli esempi di vita cristiana.

		-Riconosce il Battesimo come il Sacramento per diventare cristiani.	

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

La Creazione: i doni di Dio.
I segni principali del Natale e della Pasqua.
Differenze e similitudini tra la mia giornata e quella di Gesù di Nazareth.
La vita e il messaggio di Gesù.
La chiesa e i suoi principali elementi.
Gesti di preghiera.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre PER essere sensibile dinanzi alla bellezza della natura, che riconosce come opera e dono di Dio, disponendosi in un atteggiamento di ringraziamento e di cura nei suoi confronti .

1 bis. L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù PER descrivere in modo più approfondito l'ambiente in cui è vissuto, rilevando analogie ed alterità tra il proprio ambiente di vita ed il suo, riconoscendo Gesù come un personaggio storico esistito in un luogo e in un tempo diverso dal nostro.

2. L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua PER intuirne il valore, rilevare corrispondenze tra tali feste e l'evento da cui hanno avuto origine ed essere in grado di identificare, negli ambienti a lui famigliari e nelle celebrazioni, i segni di queste festività.

3. L' alunno sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili, PER riferirne con semplici parole il contenuto essenziale, cogliendo in modo elementare l'insegnamento contenuto in alcuni passi del libro della Genesi e dei Vangeli.

4. L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa PER individuare degli esempi di vita cristiana negli ambienti in cui vive da trasferire nei rapporti con i propri pari e con il prossimo.

5. L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento PER descriverne in modo semplice l'origine, la missione e i tratti essenziali.

6. L'alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani PER apprezzarne l'importanza e rilevare semplici analogie ed alterità con il proprio vissuto personale.

DIMENSIONI DI COMPETENZA

DIO E L'UOMO	LA BIBBIA E LE FONTI	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	I VALORI ETICI E RELIGIOSI
➢ Scopre ed identifica le tracce di Dio nella vita , nella	➢ Descrive con parole semplici il contenuto	➢ -Individua i segni delle principali feste cristiane	➢ -Si prende cura di sé e del Creato.

bellezza del creato, nello stare insieme. ➢ Individua somiglianze ed alterità tra il proprio ambiente e vissuto quotidiano e l'ambiente di vita di Gesù, ➢ Riconosce Gesù come personaggio storico. ➢	essenziale di alcuni brani biblici. ➢ Attraverso osservazione di fonti iconografiche riguardanti la Creazione, la vita di Gesù e di alcuni Santi risale al racconto biblico corrispondente.	negli ambienti a lui familiari e sa esplicitarne il valore ed il significato. ➢ -Riconosce simboli, preghiere e luoghi di culto propri della religione cristiana. ➢ -Collega i simboli propri del Sacramento del Battesimo al loro significato. ➢ - Individua gli elementi che caratterizzano un edificio di culto cristiano.	➢ -Trasferisce nella propria esperienza personale gli insegnamenti di perdono ed amore verso il prossimo desunti dalla vita di Gesù e dei Santi.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
La Creazione: origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo. **San Francesco e la custodia del Creato.** **Il Natale: l'Avvento, San Nicola e Santa Lucia.** **La vita in Palestina al tempo di Gesù.** **Il messaggio di Gesù attraverso parabole e miracoli.** **La Pasqua di Risurrezione.** **La preghiera.** **La Chiesa: credo e missione.**			

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre PER essere sensibile dinanzi alla bellezza della natura e trovare nessi tra questo stupore e le domande di senso che essa suscita negli uomini di fede e di scienza. 1 bis. L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù PER identificarlo come il Messia annunciato dai profeti del popolo ebraico. 2. L' alunno riconosce il significato del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, PER collegare tali feste e i loro segni agli eventi da cui hanno avuto origine, effettuare confronti tra la Pasqua ebraica e cristiana, descrivendo con parole semplici il valore e il significato che questa festa assume per i cristiani e gli Ebrei.

3. L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi PER riconoscerne il valore per il popolo ebraico e cristiano e motivare le ragioni per cui è ritenuto un testo sacro.

4.L'alunno sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza PER riferirne con semplici parole il contenuto essenziale, cogliere il significato principale di alcuni passi dell'Antico Testamento rilevando delle analogie fra queste narrazioni e il proprio vissuto.

5. L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa PER cogliere il significato di "patto d'amicizia" e "libertà" e applicarli di fronte a situazioni conflittuali e a scelte di vita, cogliendo nella figura dei Santi, dei Patriarchi e di Gesù modelli da seguire.

6. L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento PER descriverne in modo semplice i tratti essenziali e identificare gli elementi comuni tra le manifestazioni di religiosità dei popoli antichi, quelle appartenenti al popolo ebraico e quelle propriamente cristiane

3. L'alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani PER trovare delle somiglianze tra i Sacramenti cristiani e le tradizioni ebraiche.

DIMENSIONI DI COMPETENZA			
DIO E L'UOMO	**LA BIBBIA E LE FONTI**	**IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**	**I VALORI ETICI E RELIGIOSI**
➢ - Attraverso la lettura dell'Antico Testamento scopre come Dio sia intervenuto nella storia degli uomini. ➢ - Confronta le ipotesi scientifiche e religiose sull'origine della terra e della vita. ➢ -Riconosce Gesù di Nazareth come il Messia in cui si avverano le profezie annunciate dai profeti. ➢ -Coglie somiglianze ed alterità tra le religioni dei popoli antichi e quella cristiana. ➢	➢ Riconosce la Bibbia come documento fondamentale della nostra cultura e sa distinguerla da altre tipologie di testo. ➢ E' in grado di consultare la Bibbia autonomamente. ➢ Riferisce con poche parole la sintesi dei principali episodi biblici della storia della Salvezza e trova delle corrispondenze con la propria esperienza culturale ed esistenziale. ➢ Evince dai racconti dell'Antico Testamento il significato del	➢ Coglie analogie ed alterità tra la Pasqua ebraica e quella cristiana. ➢ ➢ Rileva somiglianze tra i riti e i Sacramenti cristiani e quelli propri della tradizione ebraica. ➢ ➢	➢ -Implementa nelle situazioni conflittuali e nelle scelte di vita gli insegnamenti dei Santi , dei Patriarchi e di Gesù. ➢ - Attua collegamenti tra i concetti di "salvezza", "libertà" ed "Alleanza" e il proprio vissuto personale. ➢ - Attua un confronto tra le risposte di senso proprie della religione cattolica e quelle proposte dai miti e dalle religioni antiche.

	patto di Alleanza tra Dio e il suo popolo. ➢		

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI
La Creazione: complementarietà tra scienza-fede. **La Bibbia come testo sacro e la sua struttura.** **Le tappe fondamentali della Alleanza di Dio con il popolo d'Israele.** **Tradizioni pasquali nella cultura ebraica.** **La religiosità nell'uomo e la nascita della religione.** **La risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.**

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive PER identificarlo come il Messia mandato da Dio a salvare gli uomini attraverso parole ed opere e ne coglie significati per il proprio vivere, distinguendo ciò che appartiene all'ambito della fede cristiano cattolica, come si è sviluppata lungo il corso della storia, da ciò che non le appartiene. 2. L'alunno riconosce il significato del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale PER coglierne il valore e saper collegare in modo più approfondito tali feste e i loro segni agli eventi da cui hanno avuto origine, che sa riferire utilizzando una prospettiva storico- artistica. 3. L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi PER individuare, a partire da significativi passi evangelici, i principali generi letterari della Bibbia e identificare nei Vangeli le fonti storico-religiose privilegiate per la conoscenza di Gesù. 4.L'alunno sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. PER riferirne con semplici parole il contenuto essenziale, esplicitare il significato di alcuni passi dei libri del Nuovo Testamento, rilevando delle analogie fra queste narrazioni e il proprio vissuto. 5. L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo PER identificare, nell'esempio dei Santi e di cristiani contemporanei, gli insegnamenti di Gesù e cogliere l'importanza di gesti concreti di solidarietà e perdono per realizzare il bene comune nei propri contesti di vita.

1. L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento PER identificare nelle apparizioni di Gesù e nell'evento di Pentecoste l'origine della missione apostolica e della Chiesa, individuare le linee guida proposte dalla prima comunità cristiana e riconosce in essa valori significativi per il vivere comunitario (es. Accoglienza, condivisione, solidarietà)
3. L'alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani PER trovare negli episodi di vita di Gesù la loro origine e il loro valore per la vita dei cristiani.

DIMENSIONI DI COMPETENZA			
DIO E L'UOMO	**LA BIBBIA E LE FONTI**	**IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**	**I VALORI ETICI E RELIGIOSI**
➢ - Si confronta con l'esperienza religiosa e coglie la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo . ➢ - Coglie come l'intervento di Dio nella storia dell'umanità continui per mezzo di Gesù Cristo. ➢ -Attraverso l'analisi delle Sue parole ed opere, identifica Gesù come il Salvatore degli uomini. ➢ -Motiva l'origine della missione apostolica nelle apparizioni del Risorto e nell'evento di Pentecoste.	➢ Riferisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. ➢ Distingue il genere letterario delle pagine evangeliche e ne coglie il messaggio principale. ➢ Rileva analogie tra gli insegnamenti desunti dal Nuovo Testamento e le scelte etiche adottate nel proprio vissuto personale e sociale.	➢ -Opera distinzioni tra i miracoli e le Parabole di Gesù. ➢ - Coglie il significato salvifico della Pasqua di Gesù nei segni liturgici della comunità cristiana. ➢ -Attua semplici interpretazioni di opere d'arte cristiana riferite ai racconti evangelici. ➢ - Individua significative espressioni d'arte cristiana nell'ambiente in cui vive e sa collegarli agli episodi evangelici a cui fanno riferimento. ➢ -Interpreta il significato dei Sacramenti partendo dalla loro origine e attribuisce loro un valore per la vita cristiana. ➢	➢ -Individua scelte di vita responsabili in riferimento agli insegnamenti di Gesù. ➢ -Rievoca il significato del Natale e della Pasqua e coglie il valore di tali festività nell'esperienza personale,familiare e sociale ➢ - Sull'esempio di Gesù,dei Santi e dei primi cristiani pianifica, nel proprio contesto di vita quotidiano, gesti di solidarietà e perdono per la realizzazione del bene comune.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
I Vangeli.			

La Palestina al tempo di Gesù. **La vita ed il messaggio di Gesù.** **Pasqua: centro della fede cristiana.** **L'arte cristiana.** **Il mandato degli Apostoli.**

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive PER distinguere ciò che appartiene all'ambito della fede cristiana e non, esplicitando il valore che gli insegnamenti di Gesù hanno per la propria vita, nel rispetto delle diverse espressioni religiose così come si sono sviluppate lungo il corso della storia. 2. L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale PER collegare tali feste e i loro segni agli eventi da cui hanno avuto origine, che sa analizzare utilizzando una prospettiva storico- artistica, per cogliere nessi tra le opere d'arte e i contenuti di fede. 3. L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni PER descrivere i contenuti portanti della missione apostolica e rilevare, nelle espressioni socio-culturali e artistiche del nostro paese, i valori fondamentali di cui la Bibbia è portatrice, nel rispetto della cultura e dei testi sacri di altre religioni.

4. L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza, PER comprendere ed analizzare il significato di alcuni passi dei libri del Nuovo Testamento, rilevare delle analogie fra queste narrazioni e il proprio vissuto e ne coglie significati per il proprio vivere.
5. L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo PER descrivere i contenuti principali del Credo cattolico ed identificare, nell'esempio dei Santi e dei cristiani contemporanei, gli insegnamenti di Gesù, nel rispetto delle diverse identità religiose.
6. L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento PER rilevare nell'evento di Pentecoste l'origine della missione della Chiesa, individuare le linee guida proposte dalla prima comunità cristiana, riconoscendo in essa valori significativi per l'attuale vivere comunitario; sa distinguere i propri luoghi di culto e modi di vivere la fede da quelli appartenenti ad altre religioni.

7. L'alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani PER individuare negli episodi di vita di Gesù la loro origine e il loro valore per la vita dei cristiani, attuando dei confronti tra i Sacramenti celebrati dai cristiani cattolici e i riti propri delle altre religioni.

DIMENSIONI DI COMPETENZA			
DIO E L'UOMO	**LA BIBBIA E LE FONTI**	**IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**	**I VALORI ETICI E RELIGIOSI**
➢ L'alunno si interroga riconoscendo il progetto di Dio che continua, dopo Gesù, con la comunità cristiana. ➢ Utilizza i contenuti essenziali della religione cristiana per una lettura della realtà personale e sociale. ➢ Riconosce le diverse tradizioni culturali e religiose cristiane e non cristiane nel loro contesto storico e sociale. ➢ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo da quella proposta dalle altre religioni.	➢ Riferisce le tappe principali della vita della prima comunità cristiana. ➢ Coglie i valori fondamentali di cui la Bibbia è portatrice e li distingue da quelli espressi da altri testi religiosi non cristiani. ➢	➢ -Segnala, in situazioni di vita, la presenza di opere d'arte cristiana o opere contenenti simboli riconducibili alla fede cristiana; interviene interpretandone i possibili significati religiosi. ➢ - Segnala, in situazioni di vita, la presenza di opere d'arte o simboli appartenenti ad altre religioni non cristiane e ne descrive il significato.	➢ - Attraverso la conoscenza del messaggio di Gesù, in situazioni particolari, identifica situazioni di ingiustizia, povertà, emarginazione, sofferenza; le riconosce, le valuta ed elabora azioni concrete di solidarietà. ➢ - Nel confronto con proposte etiche e morali di diverse religioni manifesta atteggiamenti di comprensione e rispetto. ➢ - individua esempi di vita coerenti con gli insegnamenti di Gesù. ➢
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
Lo sviluppo del cristianesimo.			

Gli scismi all'interno della Chiesa e il cammino ecumenico.
I contenuti principali del Credo cattolico.
Il Monachesimo.
I significati dell'iconografia cristiana.
Gli stili delle chiese.
Le religioni del mondo e il dialogo interreligioso.
Gli insegnamenti di Gesù in un personale progetto di vita.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO <u>IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI</u> AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dio e l'uomo

- È aperto al dialogo, alla riflessione, alle domande di senso, sa provare stupore nei confronti del mondo che lo circonda, ed ha un atteggiamento di curiosità.
- Conosce che cosa è una religione, che significato ha l'esperienza religiosa per l'essere umano.
- Conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e di alcune altre religioni, distinguendo tra quelle monoteiste e politeiste.
- Rievoca le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico/geografico del suo tempo.

La Bibbia e le fonti

- Riconosce la Bibbia come testo di fede per le religioni ebraica e cristiana e come testo culturale, e ne conosce la struttura.
- Rievoca il messaggio principale di alcuni episodi biblici.

Il linguaggio religioso

- Distingue alcuni gesti, simboli, riti, espressioni artistiche… con cui l'uomo, da sempre, esprime la sua religiosità.

I valori etici e religiosi

- Conosce
- alcuni testimoni significativi dei valori cristiani e di altre religioni.
- Sa valutare la conformità di alcuni comportamenti all'insegnamento di Gesù.

CURRICOLO DISCIPLINARE RELIGIONE CATTOLICA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
➢ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, per comprendere come da sempre l'uomo si interroga ed è in ricerca religiosa. ➢ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, per riconoscere il valore storico e culturale del testo biblico. ➢ Riconosce i linguaggi espressivi della fede e della religione in generale (simboli, preghiere, riti ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo per apprezzarne l'importanza e il valore. ➢ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e della religione in generale per riflettere sui comportamenti umani. ➢ Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per valutarne le conseguenze.			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
DIO E L'UOMO	**LA BIBBIA E LE FONTI**	**IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**	**I VALORI ETICI E RELIGIOSI**
➢ Classifica le religioni in tipologie. ➢ Confronta le risposte delle principali religioni dell'antichità.	➢ Spiega i principali episodi della storia della salvezza (della storia del popolo ebraico). ➢ Ricerca un passo biblico.	➢ Attribuisce valore ai segni e tracce della religione che scopre nel mondo circostante.	➢ Distingue tra comportamenti opportuni e non.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
Che cos'è l'IRC. Che cos'è la religione. Elementi costitutivi di una religione. La classificazione delle religioni. Elementi essenziali delle principali religioni dell'antichità, a partire dalla religiosità della Preistoria. La storia del popolo ebraico: storia della salvezza. La Bibbia: libro sacro per ebrei e cristiani. Il compimento delle attese: Gesù. Riflessioni sulle regole.			

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
➢ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale per conoscere e comprendere la risposta del cristianesimo. ➢ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini per comprendere le radici della nostra cultura. ➢ Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente per scoprire ed avere consapevolezza del passato e della storia. ➢ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale per restare aperto a un apprendimento continuo. ➢ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione per produrre comportamenti responsabili. ➢ Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per riconoscere e riflettere sui modi di agire opportuni.			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
DIO E L'UOMO	**LA BIBBIA E LE FONTI**	**IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**	**I VALORI ETICI E RELIGIOSI**
➢ Comprende le tappe principali della vita di Gesù, della Chiesa delle origini, della storia della Chiesa. ➢ Confronta alcuni episodi della storia della Chiesa con il presente attualizzandoli.	➢ Analizza alcuni testi/brani biblici, fonti storiche ed archeologiche riferite al cristianesimo.	➢ Riconosce alcune opere artistiche, architettoniche… legate al cristianesimo.	➢ Attribuisce valore e valuta alcuni comportamenti. ➢ Si prende cura di sè, degli altri, dell'ambiente circostante.
PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI			
Gesù Cristo: il fondamento della Chiesa. Che cos'è la Chiesa: edificio, spazio sacro e comunità, popolo di Dio. La nascita della Chiesa: gli avvenimenti post-pasquali e la comunità delle origini. Tappe essenziali e fondamentali della storia della Chiesa. Rispetto e cura dell'ambiente Cenni ai sacramenti.			

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ➢ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale per confrontarsi con le risposte delle principali religioni del mondo. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo per costruire una mentalità aperta e creare un clima di convivenza civile.
- ➢ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini per confrontarsi con i testi sacri delle altre religioni e con le risposte della scienza.
- ➢ Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- ➢ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale per essere in grado di effettuare confronti tra tradizioni religiose differenti.
- ➢ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili per generare una convivenza civile.
- ➢ Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

DIMENSIONI DI COMPETENZA

DIO E L'UOMO	LA BIBBIA E LE FONTI	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	I VALORI ETICI E RELIGIOSI
➢ Mette in relazione tra loro gli elementi essenziali delle principali religioni del mondo. ➢ Si apre a culture differenti dalla propria, e attribuisce loro valore.	➢ Comprende brani biblici, frammenti di testi magisteriali; ➢ Riassume alcuni elementi essenziali dei testi sacri di altre religioni. ➢ Riflette sul rapporto fede-scienza.	➢ Apprezza simboli, riti, luoghi sacri ecc.. appartenenti a religioni differenti.	➢ Riflette su alcuni valori umani fondamentali.

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI

Il Concilio Vaticano II e il dialogo interreligioso.
I grandi interrogativi dell'uomo.
Elementi principali delle grandi religioni del mondo (Islam, Ebraismo, Induismo, Buddhismo, religioni di Cina e Giappone) e confronto con il cristianesimo.
Fede e scienza.
Libertà e valori.