



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI"

Via Pusterla,1 – 25049 Iseo (Bs) C.F.80052640176

www.iciseo.edu.it e-mail: BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT e-mail: BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT ☎ 030/980235

Piano Annuale per l'Inclusione 2024-2025

"L'inclusione scolastica riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita; si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curricolo delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio; e' impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti. Il presente decreto promuove la partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale".

Dal D.Lvo 13 aprile 2017, n. 66 a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c, della legge 13 luglio 2015, n. 107

L'Istituto Comprensivo risponde ai **Bisogni Educativi Speciali**, intesi come "[...] qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo e/o apprenditivo, che consiste in un funzionamento problematico anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale che necessita di educazione speciale individualizzata" (Ianes e Macchia, 2008). Pertanto il termine "speciale" indica tutto quello che ha bisogno di competenze e risorse migliori che possano arricchire le persone con qualcosa di particolare, cioè di "speciale".

L'Istituto Comprensivo accoglie la **speciale normalità** di tutti gli alunni attuando **buone pratiche inclusive**, tra le quali:

- **l'aver cura:** costruire l'identità degli alunni a partire dall'attribuzione di un nuovo senso alle fragilità individuali;
- la **differenziazione degli apprendimenti** tramite la programmazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati;
- l'adozione di **protocolli integrati di intervento**.

"Una buona prassi non è un gesto eroico ma un modus operandi funzionante disponibile a tutti."

(D. Ianes)

Dimensione curricolare didattica		SI/NO
I . Presenza di un curricolo declinato per livelli di competenza	Per ordine di scuola	si
	Che definisce i contenuti irrinunciabili per le diverse tipologie di alunni	si
L- Presenza di progettazione trasversale	Interdisciplinare	si
	Progetti di continuità e passaggio	si
M. Utilizzo di metodologie didattiche inclusive	Organizzazione del lavoro in classe a diversi livelli, quali il piccolo gruppo, la coppia, apprendimento cooperativo....	si
	Presenza di docenti specializzati in metodologie speciali (es- comunicazione aumentativa, musicoterapia, ecc...)	si
	Attivazione di laboratori con attività particolarmente efficaci per l'inclusione (teatro, coro, musica di insieme, laboratorio d'arte ecc...)	si
	Progetto con specialisti	si
N. Strategie inclusive di valutazione	Valutazione coerente con il curricolo per livelli di competenza	si
	Presenza di criteri e strumenti di valutazione comuni	si
	Presenza di criteri collegiali per l'individuazione di alunni con BES	si
O. Presenza di strumenti collegiali	Modello comune di PEI e di PDP formalizzato	si
	Criteri comuni di documentazione di altri percorsi personalizzati specifici	si
	Presenza di procedure codificate per il passaggio di informazioni e documentazione relativa ai percorsi personalizzati	si

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti a.s. 2024/2025

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Dirigente scolastico attua scelte a favore dell'inclusione (assegnazione della classe, progetti, continuità, rapporti con le istituzioni e con il territorio, ecc.) e nomina il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione** (GLI): il **GLI**, gruppo ristretto di docenti dell'Istituto che monitora periodicamente le pratiche inclusive della didattica.

Il GLI è formato dal Dirigente scolastico e da insegnanti rappresentativi degli ordini e gradi della scuola.

I docenti svolgono funzione referente per ciascuno dei seguenti ambiti: "dimensione curricolare dell'inclusione", alunni con "bisogni educativi speciali", "disabilità", "rapporti con la sanità", "rapporti scuola famiglia", "integrazione alunni stranieri". Ogni ordine di scuola (infanzia, primaria, secondaria) ed ogni plesso (infanzia di Iseo e Clusane; primaria di Iseo, Clusane e Paratico; secondaria di Iseo e Paratico) ha un docente referente per il sostegno. Il GLI si incontra periodicamente nel corso dell'anno scolastico, per costruire e verificare il PAI.

Quanto deciso dal GLI e formalizzato nel PAI andrà a ricadere nelle seguenti commissioni:

Commissione Disagio e Disabilità, costituita da tutti i docenti di sostegno dell'Istituto.

Commissione Intercultura, costituita dai referenti di ogni plesso.

Commissione Continuità, costituita dai docenti referenti di ogni plesso e dei docenti delle classi in uscita dal grado di scuola.

Collegio di Segmento e Collegio Docenti

Quanto elaborato per gli alunni in situazione di DSA e BES ricade prima sul collegio di segmento (cioè sul gruppo di insegnanti dello stesso ordine di scuola e successivamente sull'intero collegio docenti (su tutti gli insegnanti dell'Istituto, di ogni ordine e grado).

Per l'area della disabilità la Funzione strumentale è affidata a tre docenti rappresentativi dei segmenti Infanzia, Primaria, Secondaria.

L'istituto ha delle figure di ruolo e con specifiche competenze, che si prendono a carico l'aiutare i nuovi insegnanti di sostegno a stendere i documenti e ad entrare in toto in questo nuovo ed importante incarico; come strumento di supporto alla funzione docente è stata creata la "Guida per l'insegnante di Sostegno".

I docenti curricolari intervengono attivando una programmazione di attività che prevede sia misure compensative che dispensative. I docenti possono attivare modalità diverse di lavoro, applicando tutte le metodologie e le strategie didattiche ritenute più opportune, come l'apprendimento cooperativo, l'esperienza di apprendimento situato, la didattica laboratoriale per problem solving, ecc...

Il Dirigente scolastico nomina il **GLO, Gruppo di Lavoro Operativo** istituito e normato secondo quanto indicato nell'art.9 del decreto lgs n 66/2017.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'istituto organizza e informa quando vengono organizzati sia in sede che in sedi esterne corsi di formazione specifica per facilitare l'inclusione, e aderisce alla rete del CTI e CIT per corsi di formazione specifici per docenti e genitori.

L'Istituto Comprensivo attiva convenzioni con gli enti di formazione universitari per sostenere percorsi formativi e di tirocinio sulla disabilità.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza. La difficoltà sta nel comprendere gli effettivi obiettivi raggiunti senza indulgere in "aiuti" né pretendere risposte non adeguate alla condizioni di partenza". E' bene comunque ricordare che per gli alunni con BES, la valutazione deve fare riferimento a obiettivi e livelli predisposti nei PDP e nei PEI.

Per gli alunni con DSA si effettuano valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere). Si farà uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (come le mappe concettuali).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Alla base del piano esiste un modello di flessibilità che deve vedere inclusi tutti i docenti coinvolti nell'azione formativa.

L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'alunno, pertanto il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline "sensibili", ma anche degli eventuali momenti dove i lavori di gruppo e quelli laboratoriali sono fondamentali nell'attività didattica.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola si propone di effettuare consultazioni informativo-gestionali con il CTI in seguito alle quali saranno utilizzate le eventuali risorse messe a disposizione.

Inoltre, si continuerà ad usufruire del servizio di assistenza educativa utilizzando le figure degli assistenti educativi quale supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La corretta e completa compilazione dei PDP e dei PEI e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti: il GLO si configura come il momento di incontro finalizzato alla condivisione della progettazione e verifica del PEI.

Si sollecita la partecipazione a tutte le iniziative che la scuola propone per supportare il successo formativo degli studenti.

Per favorire la partecipazione la scuola organizza momenti di incontro sulle tematiche dell'inclusione.

L'Istituto si apre anche all'extra-scuola e rende gli insegnanti elemento ponte tra la scuola e la società civile, indirizzando le famiglie in difficoltà all'Assistente Sociale del Comune di appartenenza, per far fronte a delle eventuali spese economiche, avere l'assistente educativo al momento dell'iscrizione al centro estivo del figlio, conoscere leggi e diritti, conoscere i consultori ed eventuali proposte degli stessi.

Durante l'anno si è attivata una collaborazione anche con alcune agenzie educative locali, che si occupano dello svolgimento guidato dei compiti a casa assegnati dalla scuola.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Una cultura inclusiva deve tener conto delle diversità come risorsa: pertanto lo sviluppo di un curriculum deve tenere conto dei vari stili di apprendimento degli alunni, ai quali deve essere applicata, da parte dei docenti, una coerente didattica inclusiva (stili di insegnamento).

L'Istituto Comprensivo utilizza gli stessi strumenti di lavoro in tutti i plessi: il PDP ed il PEI.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse umane:

Per l'assegnazione del personale docente all'attribuzione dei singoli casi si seguono criteri quali:

- il mantenimento della continuità didattica
- la tutela delle situazioni di gravità
- la valutazione attenta delle competenze specifiche del personale docente
- l'assegnazione di un docente di sostegno con funzione di tutor nel percorso di passaggio tra gli ordini di scuola.

All'interno dell'Istituto è presente la figura dello psicopedagogo, che attua uno sportello di ascolto degli alunni, delle famiglie e dei docenti e in alcuni casi interviene nella stesura dei progetti didattici.

Risorse logistiche:

- Potenziate le attività di laboratorio grazie a competenze aggiuntive di alcuni docenti.
- Potenziato l'assetto tecnologico di ogni aula di ogni ordine: presenza di monitor interattivi in ogni aula e di tablet e personal computer a disposizione.

All'interno di ogni plesso, i docenti e gli ATA organizzano al meglio gli spazi per garantire un'adeguata azione didattica.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Assistenti alla relazione, assistenti all'autonomia personale, assistenti alla comunicazione, assistenti educatori.

Collaborazione con enti esterni accreditati per l'osservazione degli alunni e la condivisione di strategie educativo/didattico.

In presenza di ore eccedenti la distribuzione avviene sulle necessità presenti nella scuola ed eventualmente sui BES.

Proposte di progetti specifici.

Potenziamento della biblioteca scolastica con acquisizione di audiolibri e testi in formato digitale

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

I Progetti di continuità sono definiti con l'individuazione di un docente tutor non necessariamente di sostegno.

Incontri tra i docenti coinvolti nella fase di passaggio.

Strutturazione di un progetto ponte che prevede l'accompagnamento dell'alunno/a nella scuola di accoglienza.

Formulazione di PEI e PDP con unico modello per tutti gli ordini dell'Istituto comprensivo da elaborare anche in forma digitale per un più agevole passaggio delle informazioni.

ORGANICO

SCUOLA INFANZIA

Organico Diritto: 1 posto

SCUOLA PRIMARIA

Organico Diritto: 8 posti

SCUOLA SECONDARIA

Organico Diritto: 4 posti

Seguirà a giugno 2024 richiesta di ADEGUAMENTO ORGANICO DI FATTO secondo i dati elaborati dalla Commissione GLI e dai singoli GLO.

***PAI approvato nei Collegi docenti
SEGMENTO INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA
MAGGIO 2024***