L'offerta formativa

3 Aspetti generali
5 Traguardi attesi in uscita
8 Insegnamenti e quadri orario
13 Curricolo di Istituto
41 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
59 Moduli di orientamento formativo
64 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
75 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
78 Attività previste in relazione al PNSD
80 Valutazione degli apprendimenti
87 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Aspetti generali

La progettazione curricolare elaborata dai docenti dell'I.C. di Iseo rappresenta il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Questo processo richiede attività di studio, di formazione e di ricerca continua da parte dei docenti che declinano per ogni sezione/classe obiettivi e traguardi di competenza come prevede la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006, aggiornata con la Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018. Questo documento presenta le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, assunte nelle Indicazioni Nazionali come "orizzonte di riferimento" e finalità generale del processo di istruzione.
Nell'ambito del costante processo di elaborazione e verifica dei propri obiettivi e nell'attento confronto con gli altri sistemi scolastici europei, le Indicazioni nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.
Sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione e si caratterizzano come competenze per la vita.
Costituiscono, dal punto di vista metodologico, un framework capace di contenere le competenze culturali afferenti alle diverse discipline e le competenze metacognitive, metodologiche e sociali necessarie ad operare nel mondo e ad interagire con gli altri.
Al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado il documento di Certificazione delle competenze assunto dall'Istituto attesta la padronanza delle competenze acquisite e orienta gli alunni verso il percorso successivo
Se la competenza, come recita la Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2008, è la «comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale», ovvero "sapere agito" in contesto significativo, si comprende che perseguire competenze presuppone un insegnamento attraverso il quale gli alunni possano avvicinarsi al sapere attraverso l'esperienza e acquisire la teoria attraverso un percorso induttivo, che passi dall'esperienza alla sua rappresentazione.
La nostra scuola, nel corso degli ultimi anni, attraverso corsi di formazione sempre più mirati, ha acquisito uno stile di insegnamento che non trasmette più semplici nozioni ma valorizza l'esperienza dell'alunno attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in modo significativo, autonomo e responsabile, utilizzando le conoscenze e abilità già possedute e acquisendone di nuove attraverso le procedure di problem solving e di ricerca.
Per far loro conseguire competenze, dobbiamo offrire ai nostri alunni occasioni di assolvere in

autonomia i “compiti significativi” cioè compiti realizzati in contesto vero o verosimile e in situazioni di esperienza, che implichino la mobilitazione di saperi provenienti da campi disciplinari differenti, la capacità di generalizzare, organizzare il pensiero, fare ipotesi, collaborare, realizzare un progetto.

Il percorso di apprendimento viene declinato attraverso episodi di apprendimento situato; l’EAS è un’attività di insegnamento e apprendimento che, attraverso un contenuto circoscritto, uno sviluppo temporale ridotto e un agire contestualizzato, si propone come forma di insegnamento efficace e opportunità di apprendimento significativo.

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

LINK CURRICOLO SITO WEB

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ISEO CAP. "A.ZUCCOLI"	BSAA80301N
ISEO FR.CLUSANE	BSAA80302P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ISEO CAP.	BSEE80301V
ISEO FR. CLUSANE "L. DA VINCI"	BSEE80302X
PARATICO CAP.	BSEE803031

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M. ISEO	BSMM80301T

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GIACOMO MATTEOTTI PARATICO	BSMM80302V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

ISTITUTO COMPRENSIVO ISEO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ISEO CAP. "A.ZUCCOLI" BSAA80301N

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ISEO FR.CLUSANE BSAA80302P

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ISEO CAP. BSEE80301V

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ISEO FR. CLUSANE "L. DA VINCI" BSEE80302X

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PARATICO CAP. BSEE803031

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M. ISEO BSMM80301T

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GIACOMO MATTEOTTI PARATICO BSMM80302V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

https://iciseo.edu.it/competenze-cittadinanza/

Approfondimento

QUADRI ORARIO

Allegati:

QUADRI ORARIO 2024.2025.pdf

Curricolo di Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO ISEO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

LINK CURRICOLO ISTITUTO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E COSTITUZIONE/REGOLE SOCIALI

- Percorsi ed esperienze didattiche basate sulla conoscenza della Costituzione e la sua concretezza nella vita quotidiana

- Percorsi di costruzione e riflessione sulle regole condivise a scuola, nella comunità di vita, nella società e sul loro rispetto a salvaguardia della convivenza e della legalità

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

CITTADINANZA E VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITA'

- Percorsi per la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità nel loro contributo alla costruzione della convivenza a scuola e nella comunità

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E SOSTENIBILITA'

- Esperienze di servizio alla comunità: Service Learning, cura dell'ambiente, volontariato, supporto a persone, cura di animali, valorizzazione luoghi, tutela beni artistici

- Percorsi di educazione alla sostenibilità, alla pace e alla prevenzione dei conflitti

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE

Percorsi di alfabetizzazione digitale non solo in termini funzionali ma di capacità critica: potenzialità e pericolosità delle tecnologie e dei social nella comunicazione.

- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione alla Cittadinanza nella scuola dell'Infanzia

Nel Curricolo della nostra scuola dell'infanzia, l'Educazione alla Cittadinanza è un'area trasversale, che trova la propria identità e il proprio spazio in ciascuna disciplina, perché la cittadinanza si occupa della costruzione della "Persona alunno", cittadino del proprio territorio e del mondo, in una prospettiva etica.

Nella scuola dell'Infanzia, vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è

fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

I molti perché rappresentano la loro spinta a capire il significato della vita che li circonda e il valore morale delle loro azioni. (...) Il campo d'esperienza "Il sè e l'altro" rappresenta l'ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima "palestra" per essere guardati e affrontati concretamente."

L'educazione alla cittadinanza ha come oggetto la ricostruzione dell'ambiente di vita dei bambini, della loro esperienza e storia personale, da curvare verso la consapevolezza di una storia "plurale", di regole trasparenti di convivenza, di costruzione di un futuro da vivere insieme (cittadinanza), nel delicato equilibrio tra "grammatiche comuni" (da condividere) e diversità (da riconoscere e rispettare).

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Collegio dei Docenti, articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato il curricolo verticale d'Istituto, attivando un confronto su contenuti, attività, metodologie e valutazione. Il curricolo verticale del nostro Istituto, in modo unitario ed articolato, definisce i progressivi livelli di sviluppo delle competenze in momenti considerati "snodi di passaggio" (infanzia - primaria; primaria - secondaria) e definisce il processo graduale e coerente delle tappe dell'apprendimento dalla Scuola dell'Infanzia al termine del Primo ciclo di istruzione, in relazione alle competenze da acquisire e ai traguardi formativi di ciascun allievo: aspetto fondamentale del nostro curricolo verticale è infatti proprio la continuità educativa e la progressiva armonizzazione di metodologie e strategie didattiche, stili educativi, concezioni e delle pratiche di insegnamento/apprendimento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attivazione di percorsi educativi che si avvalgano del contributo delle diverse discipline per individuare la complessità dei problemi, la varietà delle relazioni e le possibili azioni.

Progettazione di EAS (Episodi di Apprendimento Situato) trasversali a più discipline.

Sperimentazione di metodologie e approcci didattici innovativi e progettazione di attività di potenziamento linguistico, logico matematico ed espressivo.

Progettazione attività didattiche di cittadinanza digitale ed ampliamento dell'offerta formativa con percorsi di informatica/coding e laboratori di alfabetizzazione all'uso dli strumenti digitali innovativi.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel Curricolo della nostra scuola, L'Educazione alla Cittadinanza è un'area trasversale, che trova la propria identità e il proprio spazio in ciascuna disciplina, perché la cittadinanza si occupa della costruzione della "Persona alunno", cittadino del proprio territorio e del mondo, in una prospettiva etica. La promozione delle competenze chiave di Cittadinanza attiva impegna tutti i docenti nell'ambito delle proprie ordinarie attività e nella progettazione

condivisa di episodi di Apprendimento situato.
Pensare globalmente per agire localmente è la sfida che la nostra scuola pone a se stessa, ai docenti, al personale, agli alunni, alle famiglie e alle agenzie del territorio. La nostra scuola affronta questa sfida attraverso una didattica efficace ed innovativa che mette al centro la riflessione critica e la capacità di risolvere problemi.
Viene monitorato e mantenuto lo standard elevato relativo agli esiti di apprendimento, come si evince anche dalle rilevazioni nazionali e dagli esiti degli scrutini attraverso una didattica personalizzata che valorizza le potenzialità di ciascuno e rende trasferibili le conoscenze, abilità e competenze acquisite a scuola nei contesti di vita reale. Si attivavo percorsi per il potenziamento delle competenze chiave con particolare riguardo alla competenza in materia di cittadinanza per rispondere all'esigenza di formare futuri cittadini responsabili e capaci di scelte eticamente sostenibili nel contesto socio-culturale di appartenenza. Si realizzano laboratori per promuovere le competenze digitali degli alunni, attraverso un uso innovativo e diffuso degli strumenti digitali.
Si promuove l'acquisizione del senso di appartenenza alla Comunità europea e alla comunità nazionale e locale attraverso scambi di esperienze con scuole europee gemellate e partner Erasmus.

Dettaglio Curricolo plesso: ISEO CAP. "A.ZUCCOLI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

LINK CURRICOLO ISTITUTO

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

EPISODI DI APPRENDIMENTO SITUATO DI CITTADINANZA

LINK EAS INF ISEO

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Collegio dei Docenti, articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato il curricolo verticale d'Istituto, attivando un confronto su contenuti, attività, metodologie e valutazione. Il curricolo verticale del nostro Istituto, in modo unitario ed articolato, definisce i progressivi livelli di sviluppo delle competenze in momenti considerati "snodi di passaggio" (infanzia - primaria; primaria - secondaria) e definisce il processo graduale e coerente delle tappe

dell'apprendimento dalla Scuola dell'Infanzia al termine del Primo ciclo di istruzione, in relazione alle competenze da acquisire e ai traguardi formativi di ciascun allievo: aspetto fondamentale del nostro curricolo verticale è infatti proprio la continuità educativa e la progressiva armonizzazione di metodologie e strategie didattiche, stili educativi, concezioni e delle pratiche di insegnamento/apprendimento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attivazione di percorsi educativi che si avvalgano del contributo delle diverse discipline per individuare la complessità dei problemi, la varietà delle relazioni e le possibili azioni.
Progettazione di EAS (Episodi di Apprendimento Situato) trasversali a più discipline.
Sperimentazione di metodologie e approcci didattici innovativi e progettazione di attività di potenziamento linguistico, logico matematico ed espressivo.
Progettazione attività didattiche di cittadinanza digitale ed ampliamento dell'offerta formativa con percorsi di informatica/coding e laboratori di alfabetizzazione all'uso dli strumenti digitali innovativi.

Dettaglio Curricolo plesso: ISEO FR.CLUSANE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

LINK CURRICOLO ISTITUTO

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

EPISODI DI APPRENDIMENTO SITUATO DI CITTADINANZA

LINK EAS INFANZIA CLUSANE

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Collegio dei Docenti, articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato il curricolo verticale d'Istituto, attivando un confronto su contenuti, attività, metodologie e valutazione. Il curricolo verticale del nostro Istituto, in modo unitario ed articolato, definisce i progressivi livelli di sviluppo delle competenze in momenti considerati "snodi di passaggio" (infanzia - primaria; primaria - secondaria) e definisce il processo graduale e coerente delle tappe

dell'apprendimento dalla Scuola dell'Infanzia al termine del Primo ciclo di istruzione, in relazione alle competenze da acquisire e ai traguardi formativi di ciascun allievo: aspetto fondamentale del nostro curricolo verticale è infatti proprio la continuità educativa e la progressiva armonizzazione di metodologie e strategie didattiche, stili educativi, concezioni e delle pratiche di insegnamento/apprendimento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attivazione di percorsi educativi che si avvalgano del contributo delle diverse discipline per individuare la complessità dei problemi, la varietà delle relazioni e le possibili azioni.
Progettazione di EAS (Episodi di Apprendimento Situato) trasversali a più discipline.
Sperimentazione di metodologie e approcci didattici innovativi e progettazione di attività di potenziamento linguistico, logico matematico ed espressivo.
Progettazione attività didattiche di cittadinanza digitale ed ampliamento dell'offerta formativa con percorsi di informatica/coding e laboratori di alfabetizzazione all'uso dli strumenti digitali innovativi.

Dettaglio Curricolo plesso: ISEO CAP.

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

LINK CURRICOLO ISTITUTO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E COSTITUZIONE/REGOLE SOCIALI

- Percorsi ed esperienze didattiche basate sulla conoscenza della Costituzione e la sua concretezza nella vita quotidiana

- Percorsi di costruzione e riflessione sulle regole condivise a scuola, nella comunità di vita, nella società e sul loro rispetto a salvaguardia della convivenza e della legalità

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITA'

- Percorsi per la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità nel loro contributo alla costruzione della convivenza a scuola e nella comunità

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E SOSTENIBILITA'

- Esperienze di servizio alla comunità: Service Learning, cura dell'ambiente, volontariato, supporto a persone, cura di animali, valorizzazione luoghi, tutela beni artistici

- Percorsi di educazione alla sostenibilità, alla pace e alla prevenzione dei conflitti

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del

territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE

- Percorsi di alfabetizzazione digitale non solo in termini funzionali ma di capacità critica: potenzialità e pericolosità delle tecnologie e dei social nella comunicazione

- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Collegio dei Docenti, articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato il curricolo verticale d'Istituto, attivando un confronto su contenuti, attività, metodologie e valutazione. Il curricolo verticale del nostro Istituto, in modo unitario ed articolato, definisce i progressivi livelli di sviluppo delle competenze in momenti considerati "snodi di passaggio" (infanzia -

primaria; primaria - secondaria) e definisce il processo graduale e coerente delle tappe dell'apprendimento dalla Scuola dell'Infanzia al termine del Primo ciclo di istruzione, in relazione alle competenze da acquisire e ai traguardi formativi di ciascun allievo: aspetto fondamentale del nostro curricolo verticale è infatti proprio la continuità educativa e la progressiva armonizzazione di metodologie e strategie didattiche, stili educativi, concezioni e delle pratiche di insegnamento/apprendimento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attivazione di percorsi educativi che si avvalgano del contributo delle diverse discipline per individuare la complessità dei problemi, la varietà delle relazioni e le possibili azioni.
Progettazione di EAS (Episodi di Apprendimento Situato) trasversali a più discipline.
Sperimentazione di metodologie e approcci didattici innovativi e progettazione di attività di potenziamento linguistico, logico matematico ed espressivo.
Progettazione attività didattiche di cittadinanza digitale ed ampliamento dell'offerta formativa con percorsi di informatica/coding e laboratori di alfabetizzazione all'uso dli strumenti digitali innovativi.

Dettaglio Curricolo plesso: ISEO FR. CLUSANE "L. DA VINCI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

LINK CURRICOLO ISTITUTO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E COSTITUZIONE/REGOLE SOCIALI

- Percorsi ed esperienze didattiche basate sulla conoscenza della Costituzione e la sua concretezza nella vita quotidiana

- Percorsi di costruzione e riflessione sulle regole condivise a scuola, nella comunità di vita, nella società e sul loro rispetto a salvaguardia della convivenza e della legalità

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITA'

- Percorsi per la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità nel loro contributo alla costruzione della convivenza a scuola e nella comunità

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E SOSTENIBILITA'

- Esperienze di servizio alla comunità: Service Learning, cura dell'ambiente, volontariato, supporto a persone, cura di animali, valorizzazione luoghi, tutela beni artistici

- Percorsi di educazione alla sostenibilità, alla pace e alla prevenzione dei conflitti

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

CITTADINANZA DIGITALE

- Percorsi di alfabetizzazione digitale non solo in termini funzionali ma di capacità critica: potenzialità e pericolosità delle tecnologie e dei social nella comunicazione

· CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Collegio dei Docenti, articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato il curricolo verticale d'Istituto, attivando un confronto su contenuti, attività, metodologie e valutazione. Il curricolo verticale del nostro Istituto, in modo unitario ed articolato, definisce i progressivi livelli di sviluppo delle competenze in momenti considerati "snodi di passaggio" (infanzia - primaria; primaria - secondaria) e definisce il processo graduale e coerente delle tappe

dell'apprendimento dalla Scuola dell'Infanzia al termine del Primo ciclo di istruzione, in relazione alle competenze da acquisire e ai traguardi formativi di ciascun allievo: aspetto fondamentale del nostro curricolo verticale è infatti proprio la continuità educativa e la progressiva armonizzazione di metodologie e strategie didattiche, stili educativi, concezioni e delle pratiche di insegnamento/apprendimento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attivazione di percorsi educativi che si avvalgano del contributo delle diverse discipline per individuare la complessità dei problemi, la varietà delle relazioni e le possibili azioni.
Progettazione di EAS (Episodi di Apprendimento Situato) trasversali a più discipline.
Sperimentazione di metodologie e approcci didattici innovativi e progettazione di attività di potenziamento linguistico, logico matematico ed espressivo.
Progettazione attività didattiche di cittadinanza digitale ed ampliamento dell'offerta formativa con percorsi di informatica/coding e laboratori di alfabetizzazione all'uso dli strumenti digitali innovativi.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel Curricolo della nostra scuola, L'Educazione alla Cittadinanza è un'area trasversale, che trova la propria identità e il proprio spazio in ciascuna disciplina, perché la cittadinanza si occupa della costruzione della "Persona alunno", cittadino del proprio territorio e del mondo, in una prospettiva etica. La promozione delle competenze chiave di Cittadinanza attiva impegna tutti i docenti nell'ambito delle proprie ordinarie attività e nella progettazione condivisa di episodi di Apprendimento situato.
Pensare globalmente per agire localmente è la sfida che la nostra scuola pone a se stessa, ai docenti, al personale, agli alunni, alle famiglie e alle agenzie del territorio. La nostra scuola affronta questa sfida attraverso una didattica efficace ed innovativa che mette al centro la riflessione critica e la capacità di risolvere problemi.
Viene monitorato e mantenuto lo standard elevato relativo agli esiti di apprendimento, come si evince anche dalle rilevazioni nazionali e dagli esiti degli scrutini attraverso una didattica personalizzata che valorizza le potenzialità di ciascuno e rende trasferibili le conoscenze, abilità e competenze acquisite a scuola nei contesti di vita reale. Si attivavo percorsi per il potenziamento delle competenze chiave con particolare riguardo alla competenza in materia di cittadinanza per rispondere all'esigenza di formare futuri cittadini responsabili e capaci di scelte eticamente sostenibili nel contesto socio-culturale di

appartenenza.
Si realizzano laboratori per promuovere le competenze digitali degli alunni, attraverso un uso innovativo e diffuso degli strumenti digitali.

Si promuove l'acquisizione del senso di appartenenza alla Comunità europea e alla comunità nazionale e locale attraverso scambi di esperienze con scuole europee gemellate e partner Erasmus.

Dettaglio Curricolo plesso: PARATICO CAP.

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

LINK CURRICOLO ISTITUTO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E COSTITUZIONE/REGOLE SOCIALI**

  - Percorsi ed esperienze didattiche basate sulla conoscenza della Costituzione e la sua concretezza nella vita quotidiana

  - Percorsi di costruzione e riflessione sulle regole condivise a scuola, nella comunità di vita,

nella società e sul loro rispetto a salvaguardia della convivenza e della legalità

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITA'

- Percorsi per la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità nel loro contributo alla costruzione della convivenza a scuola e nella comunità

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E SOSTENIBILITA'

- Esperienze di servizio alla comunità: Service Learning, cura dell'ambiente, volontariato, supporto a persone, cura di animali, valorizzazione luoghi, tutela beni artistici

- Percorsi di educazione alla sostenibilità, alla pace e alla prevenzione dei conflitti

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE

- Percorsi di alfabetizzazione digitale non solo in termini funzionali ma di capacità critica: potenzialità e pericolosità delle tecnologie e dei social nella comunicazione

- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Collegio dei Docenti, articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato il curricolo verticale d'Istituto, attivando un confronto su contenuti, attività, metodologie e valutazione.

Il curricolo verticale del nostro Istituto, in modo unitario ed articolato, definisce i progressivi livelli di sviluppo delle competenze in momenti considerati "snodi di passaggio" (infanzia - primaria; primaria - secondaria) e definisce il processo graduale e coerente delle tappe dell'apprendimento dalla Scuola dell'Infanzia al termine del Primo ciclo di istruzione, in relazione alle competenze da acquisire e ai traguardi formativi di ciascun allievo: aspetto fondamentale del nostro curricolo verticale è infatti proprio la continuità educativa e la progressiva armonizzazione di metodologie e strategie didattiche, stili educativi, concezioni e delle pratiche di insegnamento/apprendimento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attivazione di percorsi educativi che si avvalgano del contributo delle diverse discipline per individuare la complessità dei problemi, la varietà delle relazioni e le possibili azioni.
Progettazione di EAS (Episodi di Apprendimento Situato) trasversali a più discipline.
Sperimentazione di metodologie e approcci didattici innovativi e progettazione di attività di potenziamento linguistico, logico matematico ed espressivo.
Progettazione attività didattiche di cittadinanza digitale ed ampliamento dell'offerta formativa con percorsi di informatica/coding e laboratori di alfabetizzazione all'uso dli strumenti digitali innovativi.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel Curricolo della nostra scuola, L'Educazione alla Cittadinanza è un'area trasversale, che trova la propria identità e il proprio spazio in ciascuna disciplina, perché la cittadinanza si occupa della costruzione della "Persona alunno", cittadino del proprio territorio e del mondo, in una prospettiva etica. La promozione delle competenze chiave di Cittadinanza attiva impegna tutti i docenti nell'ambito delle proprie ordinarie attività e nella progettazione condivisa di episodi di Apprendimento situato.

Pensare globalmente per agire localmente è la sfida che la nostra scuola pone a se stessa, ai docenti, al personale, agli alunni, alle famiglie e alle agenzie del territorio. La nostra scuola affronta questa sfida attraverso una didattica efficace ed innovativa che mette al centro la riflessione critica e la capacità di risolvere problemi.

Viene monitorato e mantenuto lo standard elevato relativo agli esiti di apprendimento, come si evince anche dalle rilevazioni nazionali e dagli esiti degli scrutini attraverso una didattica personalizzata che valorizza le potenzialità di ciascuno e rende trasferibili le conoscenze, abilità e competenze acquisite a scuola nei contesti di vita reale. Si attivavo percorsi per il potenziamento delle competenze chiave con particolare riguardo alla competenza in materia di cittadinanza per rispondere all'esigenza di formare futuri cittadini responsabili e capaci di scelte eticamente sostenibili nel contesto socio-culturale di appartenenza. Si realizzano laboratori per promuovere le competenze digitali degli alunni, attraverso un uso innovativo e diffuso degli strumenti digitali.

Si promuove l'acquisizione del senso di appartenenza alla Comunità europea e alla comunità nazionale e locale attraverso scambi di esperienze con scuole europee gemellate e partner Erasmus.

Dettaglio Curricolo plesso: S.M. ISEO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

LINK CURRICOLO ISTITUTO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E COSTITUZIONE/REGOLE SOCIALI

- Percorsi ed esperienze didattiche basate sulla conoscenza della Costituzione e la sua concretezza nella vita quotidiana

- Percorsi di costruzione e riflessione sulle regole condivise a scuola, nella comunità di vita, nella società e sul loro rispetto a salvaguardia della convivenza e della legalità

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITA'

- Percorsi per la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità nel loro contributo alla costruzione della convivenza a scuola e nella comunità

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E SOSTENIBILITA'

- Esperienze di servizio alla comunità: Service Learning, cura dell'ambiente, volontariato, supporto a persone, cura di animali, valorizzazione luoghi, tutela beni artistici

- Percorsi di educazione alla sostenibilità, alla pace e alla prevenzione dei conflitti

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE

- Percorsi di alfabetizzazione digitale non solo in termini funzionali ma di capacità critica: potenzialità e pericolosità delle tecnologie e dei social nella comunicazione

- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Collegio dei Docenti, articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato il curricolo verticale d'Istituto, attivando un confronto su contenuti, attività, metodologie e valutazione. Il curricolo verticale del nostro Istituto, in modo unitario ed articolato, definisce i progressivi livelli di sviluppo delle competenze in momenti considerati "snodi di passaggio" (infanzia - primaria; primaria - secondaria) e definisce il processo graduale e coerente delle tappe dell'apprendimento dalla Scuola dell'Infanzia al termine del Primo ciclo di istruzione, in relazione alle competenze da acquisire e ai traguardi formativi di ciascun allievo: aspetto fondamentale del nostro curricolo verticale è infatti proprio la continuità educativa e la progressiva armonizzazione di metodologie e strategie didattiche, stili educativi, concezioni e delle pratiche di insegnamento/apprendimento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attivazione di percorsi educativi che si avvalgano del contributo delle diverse discipline per individuare la complessità dei problemi, la varietà delle relazioni e le possibili azioni. Progettazione di EAS (Episodi di Apprendimento Situato) trasversali a più discipline. Sperimentazione di metodologie e approcci didattici innovativi e progettazione di attività di potenziamento linguistico, logico matematico ed espressivo.

Progettazione attività didattiche di cittadinanza digitale ed ampliamento dell'offerta formativa con percorsi di informatica/coding e laboratori di alfabetizzazione all'uso dli strumenti digitali innovativi.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel Curricolo della nostra scuola, L'Educazione alla Cittadinanza è un'area trasversale, che trova la propria identità e il proprio spazio in ciascuna disciplina, perché la cittadinanza si occupa della costruzione della "Persona alunno", cittadino del proprio territorio e del mondo, in una prospettiva etica. La promozione delle competenze chiave di Cittadinanza attiva impegna tutti i docenti nell'ambito delle proprie ordinarie attività e nella progettazione condivisa di episodi di Apprendimento situato.
Pensare globalmente per agire localmente è la sfida che la nostra scuola pone a se stessa, ai docenti, al personale, agli alunni, alle famiglie e alle agenzie del territorio. La nostra scuola affronta questa sfida attraverso una didattica efficace ed innovativa che mette al centro la riflessione critica e la capacità di risolvere problemi.
Viene monitorato e mantenuto lo standard elevato relativo agli esiti di apprendimento, come si evince anche dalle rilevazioni nazionali e dagli esiti degli scrutini attraverso una didattica personalizzata che valorizza le potenzialità di ciascuno e rende trasferibili le conoscenze, abilità e competenze acquisite a scuola nei contesti di vita reale. Si attivavo percorsi per il potenziamento delle competenze chiave con particolare riguardo alla competenza in materia di cittadinanza per rispondere all'esigenza di formare futuri cittadini responsabili e capaci di scelte eticamente sostenibili nel contesto socio-culturale di appartenenza. Si realizzano laboratori per promuovere le competenze digitali degli alunni, attraverso un uso innovativo e diffuso degli strumenti digitali.
Si promuove l'acquisizione del senso di appartenenza alla Comunità europea e alla comunità nazionale e locale attraverso scambi di esperienze con scuole europee gemellate e partner Erasmus.

Dettaglio Curricolo plesso: GIACOMO MATTEOTTI PARATICO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

LINK CURRICOLO ISTITUTO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E COSTITUZIONE/REGOLE SOCIALI

- Percorsi ed esperienze didattiche basate sulla conoscenza della Costituzione e la sua concretezza nella vita quotidiana

- Percorsi di costruzione e riflessione sulle regole condivise a scuola, nella comunità di vita, nella società e sul loro rispetto a salvaguardia della convivenza e della legalità

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITA'

- Percorsi per la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità nel loro contributo alla costruzione della convivenza a scuola e nella comunità

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E SOSTENIBILITA'

- Esperienze di servizio alla comunità: Service Learning, cura dell'ambiente, volontariato, supporto a persone, cura di animali, valorizzazione luoghi, tutela beni artistici

- Percorsi di educazione alla sostenibilità, alla pace e alla prevenzione dei conflitti

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE

- Percorsi di alfabetizzazione digitale non solo in termini funzionali ma di capacità critica: potenzialità e pericolosità delle tecnologie e dei social nella comunicazione

- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Collegio dei Docenti, articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato il curricolo verticale d'Istituto, attivando un confronto su contenuti, attività, metodologie e valutazione. Il curricolo verticale del nostro Istituto, in modo unitario ed articolato, definisce i progressivi livelli di sviluppo delle competenze in momenti considerati "snodi di passaggio" (infanzia - primaria; primaria - secondaria) e definisce il processo graduale e coerente delle tappe dell'apprendimento dalla Scuola dell'Infanzia al termine del Primo ciclo di istruzione, in relazione alle competenze da acquisire e ai traguardi formativi di ciascun allievo: aspetto fondamentale del nostro curricolo verticale è infatti proprio la continuità educativa e la progressiva armonizzazione di metodologie e strategie didattiche, stili educativi, concezioni e delle pratiche di insegnamento/apprendimento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attivazione di percorsi educativi che si avvalgano del contributo delle diverse discipline per individuare la complessità dei problemi, la varietà delle relazioni e le possibili azioni.
Progettazione di EAS (Episodi di Apprendimento Situato) trasversali a più discipline.
Sperimentazione di metodologie e approcci didattici innovativi e progettazione di attività di potenziamento linguistico, logico matematico ed espressivo.
Progettazione attività didattiche di cittadinanza digitale ed ampliamento dell'offerta formativa con percorsi di informatica/coding e laboratori di alfabetizzazione all'uso dli strumenti digitali innovativi.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel Curricolo della nostra scuola, L'Educazione alla Cittadinanza è un'area trasversale, che trova la propria identità e il proprio spazio in ciascuna disciplina, perché la cittadinanza si occupa della costruzione della "Persona alunno", cittadino del proprio territorio e del mondo, in una prospettiva etica. La promozione delle competenze chiave di Cittadinanza attiva impegna tutti i docenti nell'ambito delle proprie ordinarie attività e nella progettazione condivisa di episodi di Apprendimento situato.
Pensare globalmente per agire localmente è la sfida che la nostra scuola pone a se stessa,

ai docenti, al personale, agli alunni, alle famiglie e alle agenzie del territorio. La nostra scuola affronta questa sfida attraverso una didattica efficace ed innovativa che mette al centro la riflessione critica e la capacità di risolvere problemi.
Viene monitorato e mantenuto lo standard elevato relativo agli esiti di apprendimento, come si evince anche dalle rilevazioni nazionali e dagli esiti degli scrutini attraverso una didattica personalizzata che valorizza le potenzialità di ciascuno e rende trasferibili le conoscenze, abilità e competenze acquisite a scuola nei contesti di vita reale. Si attivavo percorsi per il potenziamento delle competenze chiave con particolare riguardo alla competenza in materia di cittadinanza per rispondere all'esigenza di formare futuri cittadini responsabili e capaci di scelte eticamente sostenibili nel contesto socio-culturale di appartenenza. Si realizzano laboratori per promuovere le competenze digitali degli alunni, attraverso un uso innovativo e diffuso degli strumenti digitali.
Si promuove l'acquisizione del senso di appartenenza alla Comunità europea e alla comunità nazionale e locale attraverso scambi di esperienze con scuole europee gemellate e partner Erasmus.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ISTITUTO COMPRENSIVO ISEO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: Scuola secondaria - Progetto "Nuove competenze, nuovi linguaggi"

Attività laboratoriali curricolari ed extra-curricolari che permettono di promuovere e sviluppare il pensiero logico-scientifico attraverso un approccio integrato delle discipline e di potenziare competenze interculturali sfruttando le potenzialità del digitale.

Le attività proposte porteranno gli alunni a sperimentare metodologie didattiche basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche, linguistiche ed espressive.

I percorsi laboratoriali prevedono che attraverso la partecipazione attiva degli studenti si promuova motivazione, curiosità, interesse, passione verso le discipline STEM. Si sperimenteranno le nuove tecnologie e un approccio didattico innovativo per coinvolgere gli alunni in attività espressive e ludiche, nella realizzazione di esperienze di apprendimento situato con l'applicazione di coding ed elementi di robotica, in percorsi di story-telling digitale e video-making per la realizzazione di cortometraggi, in laboratori di multiculturalità e di approfondimento della competenza comunicativa nelle lingue straniere inglese, francese e tedesca.

I percorsi progettati consentono agli studenti di promuovere il pensiero computazionale per risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici, pianificando una strategia, per attivare processi logico-creativi che vengono messi in atto nella vita quotidiana per affrontare e risolvere problemi. Le attività di robotica e coding consentono di affrontare le situazioni scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee, costantemente accompagnate da una

riflessione metacognitiva che consenta agli alunni di chiarire e di motivare le scelte effettuate.

- LABORATORI di coding e robotica per il potenziamento delle discipline STEM, sia in orario curricolare che extra-curricolare. In particolare si progetteranno edizioni di percorsi didattici in cui il coding strutturi esperienze di apprendimento situato(EAS) innovative per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

- LABORATORI multiculturali con attività di story-telling digitale e mediante l'uso di tecnologie innovative nel campo del video-making, si realizzeranno cortometraggi per esprimere la riflessione sui temi dell'accoglienza, dell'inclusione, dell'appartenenza.

- LABORATORI espressivi inclusivi che coinvolgeranno gli alunni con diversa abilità :"VIBES-L'ORCHESTRA DELLA NATURA" sarà il laboratorio di ritmica elettronica che consentirà, grazie ad un circuito elettronico che trasforma oggetti e gesti in strumenti musicali, la realizzazione di un ensemble ritmico che sostituisce le tradizionali percussioni e la tradizionale body percussion con un'orchestra di frutta, fiori, elementi naturali e parti del proprio corpo. Gli alunni sperimenteranno che grazie a dei particolari sensori del sistema "playtronica" è possibile trasformare qualunque oggetto in una sorta di strumento musicale: da quelli creati dall'uomo come mobili, giocattoli o altro ancora, fino al suono della natura, emesso da alberi, frutti o addirittura parti del proprio corpo. La tecnologia diventa capace di esaltare le potenzialità e la bellezza della natura, l'armonia delle cose.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze:

- approfondire i saperi scientifici

- promuovere il pensiero critico

- favorire la creatività

- valorizzare i talenti di ciascuno

Azione n° 2: Scuola primaria - Progetto "Nuove competenze, nuovi linguaggi"

Attività laboratoriali curricolari ed extra-curricolari che permettono di promuovere e sviluppare il pensiero logico-scientifico attraverso un approccio integrato delle discipline e di potenziare competenze interculturali sfruttando le potenzialità del digitale.

Le attività proposte porteranno gli alunni a sperimentare metodologie didattiche basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche, linguistiche ed espressive.

I percorsi laboratoriali prevedono che attraverso la partecipazione attiva degli studenti si promuova motivazione, curiosità, interesse, passione verso le discipline STEM. Si sperimenteranno le nuove tecnologie e un approccio didattico innovativo per coinvolgere

gli alunni in attività espressive e ludiche, nella realizzazione di esperienze di apprendimento situato con l'applicazione di coding ed elementi di robotica, in percorsi di story-telling digitale e video-making per la realizzazione di cortometraggi, in laboratori di multiculturalità e di approfondimento della competenza comunicativa nelle lingue straniere inglese, francese e tedesca.

I percorsi progettati consentono agli studenti di promuovere il pensiero computazionale per risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici, pianificando una strategia, per attivare processi logico-creativi che vengono messi in atto nella vita quotidiana per affrontare e risolvere problemi. Le attività di robotica e coding consentono di affrontare le situazioni scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee, costantemente accompagnate da una riflessione metacognitiva che consenta agli alunni di chiarire e di motivare le scelte effettuate.

- LABORATORI di coding e robotica per il potenziamento delle discipline STEM, sia in orario curricolare che extra-curricolare. In particolare si progetteranno edizioni di percorsi didattici in cui il coding strutturi esperienze di apprendimento situato(EAS) innovative per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

- LABORATORI multiculturali con attività di story-telling digitale e mediante l'uso di tecnologie innovative nel campo del video-making, si realizzeranno cortometraggi per esprimere la riflessione sui temi dell'accoglienza, dell'inclusione, dell'appartenenza.

- LABORATORI espressivi inclusivi che coinvolgeranno gli alunni con diversa abilità :"VIBES-L'ORCHESTRA DELLA NATURA" sarà il laboratorio di ritmica elettronica che consentirà, grazie ad un circuito elettronico che trasforma oggetti e gesti in strumenti musicali, la realizzazione di un ensemble ritmico che sostituisce le tradizionali percussioni e la tradizionale body percussion con un'orchestra di frutta, fiori, elementi naturali e parti del proprio corpo. Gli alunni sperimenteranno che grazie a dei particolari sensori del sistema "playtronica" è possibile trasformare qualunque oggetto in una sorta di strumento musicale: da quelli creati dall'uomo come mobili, giocattoli o altro ancora, fino al suono della natura, emesso da alberi, frutti o addirittura parti del proprio corpo. La tecnologia diventa capace di esaltare le potenzialità e la bellezza della natura, l'armonia delle cose.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze:

- approfondire i saperi scientifici

- promuovere il pensiero critico

- favorire la creatività

- valorizzare i talenti di ciascuno

Dettaglio plesso: ISEO CAP. "A.ZUCCOLI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Azione n° 1: APPplichiamoci - Didattica con le App

Il percorso proposto si propone come una iniziale introduzione riguardo alla disciplina della Media Education che porti i docenti a riflettere e utilizzare il digitale come mediatore didattico:

conoscere le funzioni degli applicativi digitali, saperli adoperare per progettare e realizzare contenuti digitali coerentemente alle proprie attività didattiche.

Si immagina a questo proposito la creazione e sperimentazione di oggetti digitali con l'intento di fornire ad insegnanti anche materiali a supporto della scelta di applicazioni Web 2.0 che – in buona parte dei casi gratuite – ben si prestano ad essere adottate nel lavoro con la classe. Facilità d'uso, autorialità e socialità possono essere infatti considerate le "marche d'uso della didattica 2.0" (Rivoltella, Ferrari, A scuola con i media digitali, 2010).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

- Conoscere le funzioni degli applicativi digitali, saperli adoperare per progettare e realizzare contenuti digitali coerentemente alle proprie attività didattiche.

- Creazione e sperimentazione di oggetti digitali con l'intento di fornire ad insegnanti anche materiali a supporto della scelta di applicazioni Web 2.0

Dettaglio plesso: ISEO FR.CLUSANE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Azione n° 1: APPplichiamoci - Didattica con le App

Il percorso proposto si propone come una iniziale introduzione riguardo alla disciplina della Media Education che porti i docenti a riflettere e utilizzare il digitale come mediatore didattico: conoscere le funzioni degli applicativi digitali, saperli adoperare per progettare e realizzare contenuti digitali coerentemente alle proprie attività didattiche.

Si immagina a questo proposito la creazione e sperimentazione di oggetti digitali con l'intento di fornire ad insegnanti anche materiali a supporto della scelta di applicazioni Web 2.0 che – in buona parte dei casi gratuite – ben si prestano ad essere adottate nel lavoro con la classe. Facilità d'uso, autorialità e socialità possono essere infatti considerate le "marche d'uso della didattica 2.0" (Rivoltella, Ferrari, A scuola con i media digitali, 2010).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere le funzioni degli applicativi digitali, saperli adoperare per progettare e realizzare contenuti digitali coerentemente alle proprie attività didattiche.

- Creazione e sperimentazione di oggetti digitali con l'intento di fornire ad insegnanti anche materiali a supporto della scelta di applicazioni Web 2.0 .

Dettaglio plesso: ISEO CAP.

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: IL METODO EAS E IL CODING PER

L'INNOVAZIONE DIDATTICA Dalla formazione alla sperimentazione

Condivisione delle basi didattiche del metodo EAS, episodi di apprendimento situato, come l'agire didattico dell'insegnante in contesto.

Progettazione e sperimentazione del coding come metodologia didattica, implementato nell'EAS e degli strumenti tecnici che è possibile utilizzare (coding unplugged, Bee Bot e Lego Spike).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Progettazione e sperimentazione del coding come metodologia didattica, implementato nell'EAS e degli strumenti tecnici che è possibile utilizzare (coding unplugged, Bee Bot e Lego Spike).

Dettaglio plesso: ISEO FR. CLUSANE "L. DA VINCI"

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: IL METODO EAS E IL CODING PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA Dalla formazione alla sperimentazione

Condivisione delle basi didattiche del metodo EAS, episodi di apprendimento situato, come l'agire didattico dell'insegnante in contesto.

Progettazione e sperimentazione del coding come metodologia didattica, implementato nell'EAS e degli strumenti tecnici che è possibile utilizzare (coding unplugged, Bee Bot e Lego Spike).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Progettazione e sperimentazione del coding come metodologia didattica, implementato nell'EAS e degli strumenti tecnici che è possibile utilizzare (coding unplugged, Bee Bot e Lego Spike).

Dettaglio plesso: PARATICO CAP.

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: IL METODO EAS E IL CODING PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA Dalla formazione alla sperimentazione

Condivisione delle basi didattiche del metodo EAS, episodi di apprendimento situato, come l'agire didattico dell'insegnante in contesto.

Progettazione e sperimentazione del coding come metodologia didattica, implementato nell'EAS e degli strumenti tecnici che è possibile utilizzare (coding unplugged, Bee Bot e Lego Spike).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Progettazione e sperimentazione del coding come metodologia didattica, implementato nell'EAS e degli strumenti tecnici che è possibile utilizzare (coding unplugged, Bee Bot e Lego Spike).

Dettaglio plesso: S.M. ISEO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Azione n° 1: Potenziamento STEM tempo prolungato

Attività laboratoriali per potenziare l'uso del coding e della robotica per la formazione di cittadini digitali responsabili e capaci.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi formativi in relazione al PTOF :

- Potenziare l'uso del digitale

- Formare dei cittadini digitali responsabili e capaci

Competenze disciplinari/trasversali attese :

- Ampliare le competenze degli alunni relative all'uso del digitale. Partire dal gioco per comprendere il pensiero computazionale e la programmazione che alla base di tutto.

Azione n° 2: Potenziamento matematica-kangourou

Attività laboratoriali di giochi matematici in vista della gara nazionale "kangourou" per:

-facilitare il recupero dell'interesse e dell'attenzione, facendoli appassionare alla Matematica, rimotivandoli allo studio, recuperando eventuali fragilità;

valorizzare le intelligenze più vivaci e sollecitarle a mettersi alla prova e a dare il meglio di sé

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi formativi in relazione al PTOF :

- Partecipazione a competizioni scientifiche di livello nazionale

- Favorire lo sviluppo di competenze in materia di STEM

Competenze disciplinari/trasversali attese :

- Accrescere competenze logico-matematiche e di problem solving

Dettaglio plesso: GIACOMO MATTEOTTI PARATICO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: Potenziamento STEM tempo prolungato

Attività laboratoriali per potenziare l'uso del coding e della robotica per la formazione di cittadini digitali responsabili e capaci.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi formativi in relazione al PTOF :

- Potenziare l'uso del digitale

- Formare dei cittadini digitali responsabili e capaci

Competenze disciplinari/trasversali attese :

- Ampliare le competenze degli alunni relative all'uso del digitale. Partire dal gioco per comprendere il pensiero computazionale e la programmazione che alla base di tutto.

○ Azione n° 2: Potenziamento matematica-kangourou

Attività laboratoriali di giochi matematici in vista della gara nazionale "kangourou" per:

-facilitare il recupero dell'interesse e dell'attenzione, facendoli appassionare alla Matematica, rimotivandoli allo studio, recuperando eventuali fragilità;

valorizzare le intelligenze più vivaci e sollecitarle a mettersi alla prova e a dare il meglio di sé.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi formativi in relazione al PTOF :

- Partecipazione a competizioni scientifiche di livello nazionale

- Favorire lo sviluppo di competenze in materia di STEM

Competenze disciplinari/trasversali attese :

- Accrescere competenze logico-matematiche e di problem solving

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: S.M. ISEO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

ORIENTIAMOCI A PARTECIPARE:

- esperienza didattica trasversale "Libertà è partecipazione": vivere l'appartenza al gruppo;

- progetto "Uso Consapevole del web": partecipare responsabilmente alle interazioni online.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

CITTADINI RISPETTOSI E RISPETTABILI:

- esperienza didattica trasversale "Ti Senti Cittadino?": orientarsi alla cttadinanza;

- progetto "Uso Consapevole del Web": rispetto per tutti;

- minicampus orientativi presso scuole secondarie del'ambito 09 Lombardia e minicampus tematici per aree di interese a livello provinciale e di ambito territoriale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III

CRESCERE ORIENTANDOSI:

- esperienza didattica trasversale di assunzione di responsabilità civica: "Quando l'età è un limite e quando è una tutela?";

- progetto "Verso il Futuro": attività con la super visione di un esperto psicologo in rete di scuole per la costruzione del proprio progetto di vita;

- incontri scuola famiglia per la condivisione del consiglio orientativo della scuola;

- parteciapzione a open day delle scuole secondarie superiori dell'ambito 09 Lombardia;

- progetto "Affetttività e sessualità" finalizzato alla crescita e allo sviluppo delle proprie capacità ed attitudini.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Dettaglio plesso: GIACOMO MATTEOTTI PARATICO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

ORIENTIAMOCI A PARTECIPARE:

- esperienza didattica trasversale "Libertà è partecipazione": vivere l'appartenza al gruppo;

- progetto "Uso Consapevole del web": partecipare responsabilmente alle interazioni online.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

CITTADINI RISPETTOSI E RISPETTABILI:

- esperienza didattica trasversale "Ti Senti Cittadino?": orientarsi alla cttadinanza;

- progetto "Uso Consapevole del Web": rispetto per tutti;

- minicampus orientativi presso scuole secondarie del'ambito 09 Lombardia e minicampus tematici per aree di interese a livello provinciale e di ambito territoriale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa

per la classe III

CRESCERE ORIENTANDOSI:

- esperienza didattica trasversale di assunzione di responsabilità civica: "Quando l'età è un limite e quando è una tutela?";

- progetto "Verso il Futuro": attività con la super visione di un esperto psicologo in rete di scuole per la costruzione del proprio progetto di vita;

- incontri scuola famiglia per la condivisione del consiglio orientativo della scuola;

- parteciapzione a open day delle scuole secondarie superiori dell'ambito 09 Lombardia;

- progetto "Affetttività e sessualità" finalizzato alla crescita e allo sviluppo delle proprie capacità ed attitudini.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PATTO COMUNITA'

- promozione di percorsi che abbiano al centro le competenze civiche, emotive, motorie, artistiche ed espressive fondamentali per rafforzare il “benessere dentro e fuori da scuola” - percorsi integrati, innovazione didattica basata sulla centralità del soggetto che apprende - promozione del protagonismo, della partecipazione, dell’appartenenza responsabili alla comunità, - creazione di spazi di aggregazione e di incontro sociale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- rafforzamento dell'alleanza tra scuola e territorio, co- responsabilità educativa - potenziamento competenze cittadinanza - valorizzazione delle risorse espresse dalla comunità locale - promozione inclusione, valorizzazione diversità - promozione dell'equità e dell'inclusione - contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa - promozione del protagonismo, della partecipazione, dell'appartenenza responsabili alla comunità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

PROGETTO PON

- Laboratori di attività di ascolto ed esecuzione di brani musicali, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento - Laboratorio di alfabetizzazione digitale non solo in termini funzionali ma di capacità critica: comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media - Laboratorio di sviluppo del pensiero computazionale: app, coing, robotica - Laboratori di attività di scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono

determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

PROGETTO ERASMUS +

La nostra scuola partecipa al progetto Erasmus + per promuovere, attraverso la mobilità di studenti e personale scolastico, l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale e la promozione della partecipazione alla vita democratica da parte delle generazioni più giovani. Azioni chiave del programma sono la mobilità degli studenti e del personale scolastico finalizzato la cooperazione con altre scuola per la condivisione di pratiche innovative e iniziative comuni per promuovere la collaborazione, l'apprendimento reciproco e lo scambio di esperienze. Erasmus+ offre agli studenti e al personale della scuola la possibilità di partecipare a esperienze di mobilità, con l'obiettivo di rafforzare le competenze chiave e di Cittadinanza degli alunni e dimensione europea e la qualità dell'insegnamento, attraverso lo sviluppo professionale, l'apprendimento delle lingue, la condivisione e il trasferimento delle migliori pratiche didattiche o di sviluppo scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Promozione dell'inclusione sociale, della sostenibilità ambientale, della transizione verso il digitale. Promozione della partecipazione alla vita democratica da parte delle generazioni più giovani. cooperazione con altre scuola per la condivisione di pratiche innovative e iniziative comuni per promuovere la collaborazione, l'apprendimento reciproco e lo scambio di esperienze. Sviluppo delle competenze chiave e di Cittadinanza degli alunni. Sviluppo professionale dei docenti, condivisione e il trasferimento delle migliori pratiche didattiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

	Lingue
Aule	Magna

siSTEMaticamente

Il progetto ""sisSTEMaticamente" avvia attività laboratoriali curricolari ed extra-curricolari che permettono di promuovere e sviluppare il pensiero logico-scientifico attraverso un approccio integrato delle discipline e di potenziare competenze interculturali sfruttando le potenzialità del digitale. "SiSTEMaticamente" apre ai nostri alunni la possibilità di sviluppare "nuove competenze e nuovi linguaggi" per affrontare le sfide dell'interculturalità. Le attività proposte porteranno gli alunni a sperimentare metodologie didattiche basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche, linguistiche ed espressive. I percorsi laboratoriali progettati negli interventi della tipologia A prevedono che attraverso la partecipazione attiva degli studenti di scuola Primaria e Secondaria si promuova motivazione, curiosità, interesse, passione verso le discipline STEM. Si sperimenteranno le nuove tecnologie e un approccio didattico innovativo per coinvolgere gli alunni in attività espressive e ludiche, nella realizzazione di esperienze di apprendimento situato con l'applicazione di coding ed elementi di robotica, in percorsi di story-telling digitale e video-making per la realizzazione di cortometraggi, in laboratori di multiculturalità e di approfondimento della competenza comunicativa nelle lingue straniere inglese, francese e tedesca. Critical thinking (pensiero critico), Communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione), Creativity (creatività) costituiranno le 4C a cui esperti e tutors faranno riferimento per organizzare percorsi formativi in linea con le scelte del nostro PTOF e del curricolo verticale del nostro Istituto. Obiettivo dell'arricchimento dell'offerta formativa attraverso il progetto "sisSTEMaticamente" è quello di aiutare gli alunni a sviluppare competenze di cittadinanza per diventare cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze tecnologico-scientifiche e buone capacità logico-deduttive e comunicativo-espressive. Particolare attenzione verrà dedicata all'inclusione nei gruppi extra-curriculari e nelle attività curricolari degli alunni con bisogni educativi speciali , valorizzandone le diverse abilità e l'originalità. I percorsi progettati consentono agli studenti di promuovere il pensiero computazionale per risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici, pianificando una strategia, per attivare processi logico-creativi che vengono messi in atto nella vita quotidiana per affrontare e risolvere problemi. Le attività di robotica e coding consentono di affrontare le situazioni scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee, costantemente accompagnate da una riflessione metacognitiva

che consenta agli alunni di chiarire e di motivare le scelte effettuate. Attraverso le azioni dell'Intervento B sarà possibile formare i docenti e creare quindi le condizioni per un insegnamento di qualità rispondente ai bisogni di formazione linguistica in L2. La frequenza di corsi di formazione in lingua inglese per docenti dall'Infanzia alla Secondaria, diffonderà la cultura della certificazione e moltiplicherà le occasioni di confronto sul content and language integrated learning, già in fase di sperimentazione nel nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Trasferimento di conoscenze, abilità e competenze

Traguardo

- Incremento numero alunni con valutazione avanzata nei compiti di realtà/EAS. - Incremento certificazioni competenza livello avanzato e riduzione livello iniziale

---

Priorità

Attivazione di potenzialità

Traguardo

- Aumento valutazioni positive - Incremento partecipazione attività curricolari e extra/curricolari del PTOF - applicazione in EAS di cittadinanza attiva e service learning - valorizzazione competenze maturate in percorsi educativi di patti di comunità (valutazione e certificazione)

Priorità

Dialogo inter-culturale ed accoglienza

Traguardo

- sviluppo della capacità di dialogo attraverso il confronto inter-culturale - competenze alfabetico funzionali (potenziamento educazione linguistica e comunicativa) - valorizzazione della diversità attraverso progetti di inclusione innovativi

---

Priorità

Abilitazione all' Apprendimento Digitale (PNRR 3.2 “Scuola 4.0)

Traguardo

- trasformare gli ambienti dove si svolge la didattica curricolare con dotazioni digitali avanzate - utilizzare la tecnologia come risorsa per l’innovazione e alleata dell’apprendimento -realizzazione di ambienti di apprendimento fisici e virtuali, per la progettazione didattica basata su metodologie innovative

---

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo competenza alfabetico funzionale

Traguardo

- Incremento numero alunni con valutazione livello avanzato nella certificazione delle competenze: competenza alfabetico funzionale – competenza multilinguistica - Assunzione ruoli attivi di leadership comunicativa in progetti curricolari/extracurricolari - Diminuzione sanzioni relative a comunicazioni ostili in contesto scolastico

---

Priorità

Sviluppo competenza in materia di cittadinanza

Traguardo

- Incremento numero alunni con valutazione livello avanzato nella certificazione delle competenze: competenza in materia di cittadinanza, imprenditorialità - Aumento numero alunni partecipanti ad iniziative/progetti di cittadinanza attiva - Aumento numero alunni partecipanti ad esperienze di cittadinanza europea

---

Priorità

Sviluppo della competenza digitale (PNRR 3.2 “Scuola 4.0)

Traguardo

- Incremento numero alunni con valutazione livello avanzato nella certificazione delle competenze: competenza digitale - Utilizzo strumenti digitali innovativi nell’apprendimento

---

Priorità

Responsabilità nell'esercizio della cittadinanza digitale (PNRR 3.2, 2.1- “Scuola 4.0)

Traguardo

- scambio di esperienze didattiche e organizzative che utilizzano approcci attivi che rendono gli studenti protagonisti del loro apprendimento -promozione di reti e community per l’interscambio di esperienze e strumenti digitali (PNRR 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico)

Risultati attesi

-

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Ambiente e territorio

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	·	Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
Obiettivi economici		

Risultati attesi

Stimolare ad una conoscenza approfondita del proprio territorio per renderli cittadini consapevoli dell'importanza delle tematiche ambientali.
Fornire gli strumenti di lettura del patrimonio culturale, storico, artistico e naturalistico del proprio territorio
Creare una maggiore conoscenza delle problematiche ambientali del proprio territorio
Far conoscere la storia, le tradizioni e l'arte del proprio territorio
Far conoscere ed apprezzare il territorio attraverso percorsi di studio- visite-tour

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il territorio viene posto al centro di un metodo di osservazione e di analisi critica dei fenomeni e dei processi della natura e della società. Attraverso questo progetto si vuole far comprendere che la conoscenza dell'ambiente in cui si vive è condizione indispensabile per imparare a rispettare l'equilibrio uomo – natura, promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia individuali sia collettivi, conoscere e approfondire processi di sviluppo compatibile che siano alternativi a modelli consumistici.
Il Progetto si propone inoltre di dar voce alle realtà locali perché relazionandosi tra loro possano creare una ricchezza di occasioni ed eventi formativi.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Innovazione ambienti didattici SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Innovazione degli ambienti di apprendimenti: per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere il benessere emotivo e l'inclusione e la personalizzazione della didattica; per consolidare abilità cognitive e metacognitive e abilità sociali ed emotive .

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Sviluppo competenze COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	Innovazione degli ambienti di apprendimenti: per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere il benessere emotivo e l'inclusione e la personalizzazione della didattica; per consolidare abilità cognitive e metacognitive e abilità sociali ed emotive .

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione docenti FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

ISEO CAP. "A.ZUCCOLI" - BSAA80301N
ISEO FR.CLUSANE - BSAA80302P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

https://iciseo.edu.it/valutazione/

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

https://iciseo.edu.it/competenze-cittadinanza/

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

ISTITUTO COMPRENSIVO ISEO - BSIC80300R

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La scuola dell'Infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo e

morale dei discenti, promuovendone le potenzialità di relazione, di autonomia, di creatività e di apprendimento.
Ha come finalità il raggiungimento di una progressiva autonomia intellettuale e sociale, la maturazione dell'identità personale, lo sviluppo del sapere, delle capacità e delle competenze e l'acquisizione delle prime forme di cittadinanza.
Nella scuola dell'Infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini. E' parte integrante della programmazione, non solo come momento di verifica degli apprendimenti ma come spunto per migliorare il progetto educativo.
I punti di riferimento normativi per la Valutazione nella Scuola dell'Infanzia sono le indicazioni per il Curricolo, che contengono i traguardi per lo sviluppo delle competenze che dovrebbero possedere i bambini in uscita da essa.
I docenti utilizzano osservazioni sistematiche durante le attività, che vengono raccolte in una scheda delle "valutazioni finali" che riporta i livelli di sviluppo raggiunti in ogni campo di esperienza. Viene compilata alla fine dei tre anni di frequenza e presentata ai docenti della scuola primaria e ai genitori.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ai sensi della normativa vigente, il team docente della scuola primaria esprime la valutazione relativa all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica attraverso giudizi descrittivi che esprimono il livello di apprendimento raggiunto degli alunni.
In sede di scrutinio intermedio e finale, il docente coordinatore di classe, in qualità di coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica, formulerà la proposta di valutazione, espressa mediante giudizio descrittivo ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi raccolti dai docenti del team di classe, contitolari dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. Per

questo il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sè e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda.
I docenti descrivono in un profilo individuale, al termine dei tre anni di frequenza, il livello raggiunto da ciascun bambino in relazione ad identità, autonomia e cittadinanza, unite alle competenze. Tale profilo viene presentato ai docenti di scuola primaria e ai genitori.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
La valutazione è coerente con l'offerta formativa della nostra scuola ed è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel protocollo di valutazione.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche enunciate, si sono individuati 4 livelli di competenza, utilizzati per i due ordini dell'Istituto (Primaria e Secondaria di primo grado).
Attraverso l'adozione di una terminologia comune si intende affermare l'unitarietà di una scuola di base che prende in carico i bambini e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso condiviso.
LIVELLO AVANZATO – Responsabile e costruttivo
Indica un livello di competenza pienamente acquisita e implica consapevolezza, responsabilità, partecipazione attiva e propositiva, costanza;
LIVELLO INTERMEDIO – Rispettoso e corretto
Indica un livello di competenza pienamente acquisito e implica rispetto, correttezza e

comportamenti adeguati alle situazioni;
LIVELLO BASE – Adeguato se guidato
Indica un livello di competenza adeguata che ha necessità di essere guidata e rinforzata da parte dell'adulto;
LIVELLO INIZIALE – Necessita di interventi regolativi
Indica un livello di competenza non ancora acquisita. Perché l'alunno possa lavorare, imparare e stare con gli altri ha bisogno di continuo supporto e di essere guidato. Si collocano a questo livello anche i casi di continue trasgressioni alle norme, di infrazioni gravi. Il livello iniziale è considerato un livello di difficoltà e denota la fatica di adeguarsi all'ambiente scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il D. Lgs. 62 del 2017, all'art. 3, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria. Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Il docente di Religione o di Attività Alternativa all'I.R.C. esprime un giudizio e partecipa alla valutazione soltanto per gli alunni che si avvalgono. I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe.

Il D.Lgs. 62 del 2017, all'art.6, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo. L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.
Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. La non ammissione si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.
I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe.

I docenti del Consiglio di Classe valuteranno di non ammettere l'alunno alla classe successiva o all'Esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione, nonostante siano stati attivati interventi di recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, deve essere prima accertata la validità dell'anno scolastico, conseguita con una frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti.
I Consigli di Classe, per l'ammissione o la non ammissione all'esame di Stato, tengono conto del progresso rispetto alla situazione di partenza, del grado di conseguimento delle competenze inerenti il curricolo, del grado di conseguimento delle competenze chiave inerenti il curricolo trasversale, dei risultati conseguiti nelle attività di recupero e/o di sostegno organizzate dalla scuola.
La non ammissione è deliberata dal Consiglio di classe in presenza di materie con valutazione definitiva di non sufficienza quando, a giudizio dello stesso Consiglio di Classe, formulato all'unanimità o a maggioranza, dopo analisi attenta e scrupolosa della personalità scolastica dell'alunno, il livello di profitto complessivo è tale da non consentirgli di affrontare il percorso formativo previsto per la classe successiva.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.M. ISEO - BSMM80301T
GIACOMO MATTEOTTI PARATICO - BSMM80302V

Criteri di valutazione comuni

https://iciseo.edu.it/valutazione/

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

https://iciseo.edu.it/competenze-cittadinanza/

Criteri di valutazione del comportamento

https://iciseo.edu.it/valutazione/

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

https://iciseo.edu.it/valutazione/

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

https://iciseo.edu.it/valutazione/

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

ISEO CAP. - BSEE80301V
ISEO FR. CLUSANE "L. DA VINCI" - BSEE80302X
PARATICO CAP. - BSEE803031

Criteri di valutazione comuni

https://iciseo.edu.it/valutazione/

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

https://iciseo.edu.it/competenze-cittadinanza/

Criteri di valutazione del comportamento

https://iciseo.edu.it/valutazione/

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

https://iciseo.edu.it/valutazione/

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
L'IC ha delle figure di ruolo e con determinate competenze che aiutano i nuovi insegnati di sostegno a stendere i documenti e ad affrontare l'incarico. L'IC promuove corsi di formazione specifica per facilitare l'inclusione e aderisce alla rete CTI per percorsi di formazione specifici per docenti e genitori. La DS attua scelte a favore dell'integrazione (assegnazione alla classe, progetti, continuità, rapporti con le istituzioni e il territorio). All'interno dell'IC lo psicopedagogista attua uno sportello di ascolto degli alunni, delle famiglie e dei docenti e, in alcuni casi, supporta la stesura dei progetti didattici. L'IC si apre anche all'extrascuola e rende gli insegnanti elemento ponte tra la scuola e la società civile, indirizzando le famiglie in difficoltà all'assistente sociale. La scuola organizza la commissione intercultura e GLI. I progetti di classe sono inclusivi.
Punti di debolezza:
E' faticoso valorizzare i tempi di programmazione per condividere i materiali personalizzati e compiere scelte metodologico-didattiche o di arricchimento del curricolo tenendo in considerazione anche gli interessi e i bisogni dell'alunno in difficoltà . Da migliorare il raccordo educativo tra il GLH/GLI e i singoli CdC/GLO rispetto alla progettazione del percorso educativo e alla realizzazione degli interventi formativi personalizzati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

- Osservazione dell'alunno in chiave bio - psico - sociale (in relazione al contesto scolastico, nel riconoscimento di barriere e facilitatori) - Rilevazione dei bisogni dell'alunno, quale soggetto protagonista del proprio apprendimento - Individuazione di obiettivi calibrati, osservabili e misurabili a breve, medio e lungo termine, anche in una visione futura legata al suo Progetto di Vita. - Consultazione della documentazione (diagnosi funzionali, relazioni, P.E.I. precedenti se disponibili) - Condivisione con la famiglia e con tutti i soggetti coinvolti nel percorso di crescita dell'alunno

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Consiglio di Classe / Modulo / Sezione - Famiglia - Enti Locali (Cooperative, AAP, supporto domiciliare, educatori ecc...): AZIONI DI SUPPORTO - Operatori sanitari (enti pubblici e/o privati accreditati)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo centrale nel percorso educativo dell'alunno. Viene coinvolta sia nei momenti istituzionali (GLO / GLI di Istituto) che nei colloqui individuali, al bisogno. E' pertanto essenziale favorire momenti in cui concordare gli obiettivi dell'eventuale piano individualizzato/personalizzato tra familiari, esperti e i docenti del team di sezione/classe o del Consiglio di classe.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è personalizzata nelle modalità e nei tempi e si declina in riferimento ai criteri esplicitati attraverso gli obiettivi concordati nel PEI, sia nell'ambito delle dimensioni (relazione/comunicazione/autonomia/cognitiva), delle discipline e del comportamento. La valutazione tiene conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno/a. Là dove possibile, vanno incentivate anche forme di autovalutazione da parte dell'alunno stesso.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per sostenere la crescita dell'alunno/a nei vari gradi scolastici la scuola attiva le seguenti strategie: - Passaggio di informazioni tra i docenti referenti dei due ordini di scuola - Raccordo con la commissione continuità - Coinvolgimento delle famiglie e degli operatori - Stesura dei progetti di passaggio - Progetto orientamento "Verso il futuro" (per la scuola secondaria di I°) - Raccordo con il CTI dell'Ambito Territoriale 9 per quanto riguarda gli alunni in uscita dalla terza secondaria verso le scuole secondarie di secondo grado Il processo che porta l'alunno/a al passaggio di grado e alle scelte di orientamento tiene conto dei seguenti criteri: - l'attenzione al progetto di vita a medio/lungo termine, a partire dai primi anni di scolarizzazione - l'accomodamento ragionevole - il diritto all'autodeterminazione dell'alunno/a