

Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica

INFANZIA ISEO SEZ. A

TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO **IL MIO PAESE: OSSERVO RIFLETTO AGISCO**

L'USCITA IN PAESE COME INPUT PER LA SCOPERTA DELLE REGOLE SOCIALI E DI PERSONE CHE LAVORANO PER NOI

TEMPISTICA: 1° quadrimestre

AMBITO DI ESERCIZIO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CITTADINANZA E REGOLE SOCIALI

Situazione problema **OSSERVAZIONI IN PAESE DELLE CONSEGUENZE DEI COMPORTAMENTI SCORRETTI**

COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPI DI ESPERIENZA

Il sé e l'altro.

COMPITO PER ALUNNI/E

- A casa e a scuola buttare i rifiuti secondo le regole del riciclo

- In passeggiata, rispettare l'ambiente senza gettare a terra i propri rifiuti, anche in assenza di un cestino dello sporco

- Sollecitare i propri familiari a rispettare le semplici regole per mantenere più pulito e in ordine il proprio ambiente di vita

OSSERVAZIONE-AUTOVALUTAZIONE

Griglie di osservazione

Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica

INFANZIA ISEO SEZ. B - C

TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO **LA SCUOLA VA IN GIARDINO**

TEMPISTICA: 1° e 2° quadrimestre

AMBITO DI ESERCIZIO

CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ

Situazione problema **OSSERVAZIONI IN PAESE DELLE CONSEGUENZE DEI COMPORTAMENTI SCORRETTI**

COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO

LO SVILUPPO SOSTENIBILE

CAMPI DI ESPERIENZA

Tutti i campi d'esperienza

COMPITO PER ALUNNI/E

- le insegnanti ritengono che un ambiente all'aperto (giardino della scuola), ricco di elementi naturali, contiene un forte potenziale di apprendimento. Il contatto con la terra, con i sassi, le pietre, le foglie, gli insetti e piccoli animali ecc rievocano emozioni, piaceri, memorie personali consentendo al bambino di esprimersi in uno spazio creativo.

OSSERVAZIONE-AUTOVALUTAZIONE

Griglie di osservazione

Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica

INFANZIA ISEO SEZ. SEZ. D

TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO IL MIO PAESE: OSSERVO RIFLETTO AGISCO

TEMPISTICA: 1° quadrimestre

AMBITO DI ESERCIZIO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CITTADINANZA E REGOLE SOCIALI

Situazione problema OSSERVAZIONI IN PAESE DELLE CONSEGUENZE DEI COMPORTAMENTI SCORRETTI

COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPI DI ESPERIENZA

Il sé e l'altro.

COMPITO PER ALUNNI/E

- A casa e a scuola buttare i rifiuti secondo le regole del riciclo
- In passeggiata, rispettare l'ambiente senza gettare a terra i propri rifiuti, anche in assenza di un cestino dello sporco
- Sollecitare i propri familiari a rispettare le semplici regole per mantenere più pulito e in ordine il proprio ambiente di vita

OSSERVAZIONE-AUTOVALUTAZIONE

Griglie di osservazione
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica

INFANZIA ISEO SEZ. E

TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO: **OSSERVO RIFLETTO AGISCO**

TEMPISTICA: 1° quadrimestre

AMBITO DI ESERCIZIO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CITTADINANZA E REGOLE SOCIALI

Situazione problema **OSSERVAZIONI IN PAESE DELLE CONSEGUENZE DEI COMPORTAMENTI SCORRETTI**

COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPI DI ESPERIENZA

Il sé e l'altro

COMPITO PER ALUNNI/E

- A casa e a scuola buttare i rifiuti secondo le regole del riciclo
- In passeggiata, rispettare l'ambiente senza gettare a terra i propri rifiuti, anche in assenza di un cestino dello sporco
- Sollecitare i propri familiari a rispettare le semplici regole per mantenere più pulito e in ordine il proprio ambiente di vita

OSSERVAZIONE-AUTOVALUTAZIONE

Griglie di osservazione
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica

INFANZIA CLUSANE SEZ. A

TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO ORTO A SCUOLA

TEMPISTICA: 2°quadrimestre

AMBITO DI ESERCIZIO

CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ

Situazione problema RIFLESSIONE SULLO STILE ALIMENTARE DEI NOSTRI ALUNNI CHE DURANTE IL PRANZO MANGIANO CON SELETTIVITÀ RIFIUTANDO ALIMENTI INDISPENSABILI PER UNA CORRETTA CRESCITA

COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ESPRESSIONE CORPOREA
CITTADINANZA ATTIVA: MIGLIORARE IL CONTESTO IN CUI VIVIAMO

CAMPI DI ESPERIENZA

Il corpo e il movimento
Il sé e l'altro

COMPITO PER ALUNNI/E

Assaggiare nuovi cibi.
Inserire cibi sani nella propria alimentazione.

OSSERVAZIONE-AUTOVALUTAZIONE

Griglie di osservazione
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica

INFANZIA CLUSANE SEZ. B

TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO **ORTO A SCUOLA**

TEMPISTICA: 2°quadrimestre

AMBITO DI ESERCIZIO

CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ

Situazione problema **RIFLESSIONE SULLO STILE ALIMENTARE DEI NOSTRI ALUNNI CHE DURANTE IL PRANZO MANGIANO CON SELETTIVITÀ RIFIUTANDO ALIMENTI INDISPENSABILI PER UNA CORRETTA CRESCITA**

COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ESPRESSIONE CORPOREA
CITTADINANZA ATTIVA: MIGLIORARE IL CONTESTO IN CUI VIVIAMO

CAMPI DI ESPERIENZA

Il corpo e il movimento
Il sé e l'altro

COMPITO PER ALUNNI/E

I bambini riescono ad assaggiare cibi nuovi
I bambini introducono nella loro alimentazione qualche cibo salutare

OSSERVAZIONE-AUTOVALUTAZIONE

Griglie di osservazione
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica

INFANZIA CLUSANE SEZ. C

TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO ORTO A SCUOLA

TEMPISTICA: 2°quadrimestre

AMBITO DI ESERCIZIO

CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ

Situazione problema RIFLESSIONE SULLO STILE ALIMENTARE DEI NOSTRI ALUNNI CHE DURANTE IL PRANZO MANGIANO CON SELETTIVITÀ RIFIUTANDO ALIMENTI INDISPENSABILI PER UNA CORRETTA CRESCITA

COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ESPRESSIONE CORPOREA
CITTADINANZA ATTIVA: MIGLIORARE IL CONTESTO IN CUI VIVIAMO

CAMPI DI ESPERIENZA

Il corpo e il movimento
Il sé e l'altro

COMPITO PER ALUNNI/E

Collaborare alla realizzazione del progetto comune "orto"
Partecipa al progetto rispettando le regole condivise.

OSSERVAZIONE-AUTOVALUTAZIONE

Griglie di osservazione
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Metodo EAS:

fase preparatoria: il docente prepara un momento introduttivo che serve come framework concettuale per stimolare la curiosità dell'alunno, attraverso una mappa concettuale, un breve video o una breve presentazione multimediale;

fase operatoria: la classe svolge un micro-attività individuale o di gruppo nella quale produce un artefatto. In questa fase l'insegnante deve proporre l'utilizzo di strumenti digitali adatti per ottenere lo scopo che si è prefissato. Il lavoro nei gruppi può essere condotto secondo i principi del cooperative learning, per favorirne l'efficacia;

fase ristrutturativa: debriefing, docenti e studenti effettuano delle riflessioni metacognitive su quanto è emerso e su come si è operato;

Il docente conclude l'EAS con una breve lezione in cui ricapitola i concetti-chiave, fornisce indicazioni per lo studio ed ulteriori approfondimenti.

Metodo cooperativo:

- formazione gruppi di lavoro cooperativo in cui i bambini si aiutano e comunicano con empatia.

- i bambini lavorano insieme a coppie, dove i più sicuri diventano una risorsa preziosa per i compagni più fragili che al tempo stesso vengono valorizzati e stimolati.

-i bambini imparano insieme e consolidano le proprie competenze aiutandosi reciprocamente.

- lezioni organizzate in modo trifasico secondo il metodo rossi: -lancio dell'attività da parte del docente; -proposta operativa in coppie o terzetti; -lavoro singolo e collettivo di riflessione metacognitiva sul lavoro svolto e l'esperienza cooperativa vissuta.