

Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica

**CLASSI PRIME SECONDARIA ISEO**

**TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO** **REGOLI-AMO IL NOSTRO CAMBIAMENTO**

**TEMPISTICA:** 1°quadrimestre

**AMBITO DI ESERCIZIO**

CITTADINANZA E REGOLE SOCIALI

Situazione problema **NON È SEMPLICE DIVENTARE GRANDI!**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE  
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA  
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

**DISCIPLINE COINVOLTE**

lettere, francese/tedesco, musica, ed. fisica

**COMPITO PER ALUNNI/E**

- Stesura di un testo o realizzazione di un ipertesto in formato digitale (piccola storia a puntate)  
Realizzare incisi ritmici sotto forma di slogan/rap utilizzando come testo le brevi frasi elaborate in italiano sull'importanza delle regole  
- Elaborare un regolamento in lingua francese perché la vita in classe e a scuola in generale si possa svolgere in un modo che sia rispettoso di tutti e un video/sonoro

**VALUTAZIONE-  
AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

## Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica

### CLASSI PRIME SECONDARIA ISEO

#### TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO **TROPPIA CARTA NEI RIFIUTI ... - NUOVA VITA ALLA CARTA**

TEMPISTICA: 2° quadrimestre

#### AMBITO DI ESERCIZIO

CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ

#### Situazione problema

- **SITUAZIONE PROBLEMA: QUANTA CARTA CONSUMIAMO? COSA POSSO FARE PER RIDURRE IL CONSUMO?**
- **SI POSSONO REALIZZARE DELLE OPERE D'ARTE CON LA CARTA DA MACERO?**
- WHY RECYCLING PAPER? CAN WE USE RECYCLING PAPER IN A CREATIVE WAY AT SCHOOL?**

#### COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO

COMPETENZA IN MANIERA DI CITTADINANZA  
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE  
COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIE  
COMPETENZA MULTILINGUISTICA

#### DISCIPLINE COINVOLTE

lettere, matematica, lingue straniere, musica, arte, tecnologia

#### COMPITO PER ALUNNI/E

-- Ricercare nel web possibili utilizzi della carta/rifiuto ( RIUSO CREATIVO- RICICLO ) , individuarne uno a piacere e metterlo in atto progettando e realizzando un semplice prodotto carta riciclata  
Realizzazione di semplici artefatti usando carta riciclata: un BOOKMARK con messaggi legati alla salvaguardia dell'ambiente e un PAPER HEN sulla EUROPEAN UNION ( utilizzando la tecnica degli ORIGAMI )  
- Creare elaborati creativi e originali con l'utilizzo della carta

#### VALUTAZIONE- AUTOVALUTAZIONE

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica

**CLASSI PRIME SECONDARIA ISEO**

**TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO GREEN SCHOOLCHILDREN**

**TEMPISTICA: 2°quadrimestre**

**AMBITO DI ESERCIZIO**

CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ

**Situazione problema QUANTO SONO ECOLOGICO?**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZE DI CITTADINANZA.  
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

**DISCIPLINE COINVOLTE**

Arte

**COMPITO PER ALUNNI/E**

Produrre un codice di comportamento ecologico: Attraverso la produzione creativa ed ecologica di uno o più elaborati artistici da parte dell'allievo (utilizzo di carta e cartone riciclata).

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

**Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica**

**CLASSI PRIME SECONDARIA PARATICO**

**TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO LA GUIDA DI CITTADINANZA ATTIVA (INFORMAZIONI, STRUMENTI, BUONE PRATICHE) - COVID-19: BUONE PRATICHE**

**TEMPISTICA: 1°quadrimestre**

**AMBITO DI ESERCIZIO**

CITTADINANZA E REGOLE SOCIALI

**Situazione problema COME PROTEGGERE E GARANTIRE LA SOCIALITÀ TRA I GIOVANI IN TEMPI DI PANDEMIA**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA;  
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

**DISCIPLINE COINVOLTE**

lettere, francese/tedesco, musica, ed. fisica

**COMPITO PER ALUNNI/E**

Scrivere 10 regole/buone pratiche in lingua, da usare come sottotitoli per il video finale

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)

Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica

**CLASSI PRIME SECONDARIA PARATICO**

**TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO GREEN SCHOOLCHILDREN**

**TEMPISTICA: 2°quadrimestre**

**AMBITO DI ESERCIZIO**

CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ

**Situazione problema QUANTO SONO ECOLOGICO? MERENDA ZERO – RIFIUTI**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA;  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE;  
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

**DISCIPLINE COINVOLTE**

matematica, tecnologia, inglese, arte, religione

**COMPITO PER ALUNNI/E**

Raccogliere e analizzare dati; adottare stili di vita ecologicamente responsabili

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

IMPARARE AD IMPARARE

SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ

COMPETENZA DIGITALE

italiano, inglese, scienze, arte, musica, tecnologia

- Cercare e catalogare in un video o power point, immagini pubblicitarie per cogliere i messaggi nascosti dietro la vendita del prodotto

- Ricerca, a livello nazionale, per la fascia di età compresa tra i 10 e i 15 anni, relativa al tempo trascorso dai ragazzi sui vari strumenti informatici e realizzazione di un grafico

- Ricerca delle alterazioni della colonna vertebrale, riconducibile a posture scorrette e realizzazione di un grafico

- Realizzazione di un video di presentazione, in lingua inglese, di ricette legate alla cultura eno-gastronomica locale, con particolare attenzione ai prodotti locali a km 0

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)

Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica

**CLASSI SECONDE SECONDARIA ISEO**

**TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO IO CI SONO, INSIEME AGLI ALTRI: DIALOGO FRA IDENTITÀ E DIVERSITÀ**

**TEMPISTICA: 2° quadrimestre**

**AMBITO DI ESERCIZIO**

CITTADINANZA E DIVERSITÀ

**Situazione problema È PROPRIO VERO CHE SIAMO DIVERSI? GLI ALTRI SIAMO ANCHE NOI? CHE COSA VIENE PERCEPITO COME DIVERSO ANCHE QUANDO NON DOVREBBE ESSERLO? SIAMO SEMPRE ATTENTI ALLE PAROLE E AL LORO SIGNIFICATO?**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE  
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA  
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

**DISCIPLINE COINVOLTE**

lettere, francese/tedesco, storia, geografia, arte, ed. fisica

**COMPITO PER ALUNNI/E**

Elaborazione di un prodotto digitale riepilogativo dei processi storici che hanno portato al riconoscimento della dignità personale di ogni uomo.  
Preparazione di cartelloni con immagini fotografiche e/o video relativi a sport inclusivi o a personaggi sportivi che hanno saputo utilizzare la propria diversità come risorsa.  
Realizzare “tasselli” in lingua francese con frasi o slogan che esprimano il valore di ognuno.

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica

**CLASSI SECONDE SECONDARIA PARATICO**

**TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO CERVELLO DIGITALE O CERVELLO ANALOGICO?**

**TEMPISTICA: 1° quadrimestre**

**AMBITO DI ESERCIZIO**

CITTADINANZA DIGITALE

**Situazione problema QUANTO IL DIGITALE INFLUENZA LA MIA QUOTIDIANITÀ IN POSITIVO E/O NEGATIVO?**

**QUANTO LA MIA VITA DIGITALE INFLUENZA LA MIA QUOTIDIANITÀ IN POSITIVO O IN NEGATIVO?**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZA DI CITTADINANZA  
COMPETENZA IMPRENDITORIALE  
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

**DISCIPLINE COINVOLTE**

lettere, matematica, inglese, musica, arte, tecnologia

**COMPITO PER ALUNNI/E**

- Raccogliere informazioni inerenti al tema proposto
- Elaborare un questionario d'indagine per un sondaggio sul " Com'è cambiato il modo di ascoltare la musica nel tempo" e "i pro/contro di un ascolto analogico/digitale"
- Saper distinguere e riconoscere un filmato con finalità educative, come ad esempio un filmato che pubblicizzi le bellezze del proprio paese
- Indagine statistica, Rilevamento e tabulazione dati, Elaborazione, rappresentazione e interpretazione dei dati

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno



**Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica**

**CLASSI SECONDE SECONDARIA PARATICO**

**TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO** **DIVERSO... DA CHI? PERCHÉ NO?**

**TEMPISTICA:** 2° quadrimestre

**AMBITO DI ESERCIZIO**

CITTADINANZA E DIVERSITÀ

**Situazione problema** **COSA SIGNIFICA ESSERE DIVERSO? CHI È DIVERSO? COME APPLICARE I PRINCIPI DEI DIRITTI UMANI NELLA VITA DI TUTTI I GIORNI?**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE  
IMPARARE A IMPARARE  
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

**DISCIPLINE COINVOLTE**

lettere, francese/tedesco, musica, ed. fisica, religione

**COMPITO PER ALUNNI/E**

Produrre storie e/o spot su persone speciali  
Realizzare un'indagine, un sondaggio, una brochure, un documento di sintesi  
Realizzare un circuito di lavoro creativo per attività di ed. fisica

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica

**CLASSI TERZE SECONDARIA ISEO**

**TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO LEVI MONTALCINI: UNA DONNA, UN MEDICO... LA NOSTRA SCUOLA**

**TEMPISTICA: 1° quadrimestre**

**AMBITO DI ESERCIZIO**

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Situazione problema È POSSIBILE CHE I PRINCIPI CHE FONDANO LA NOSTRA CONVIVENZA CIVILE SI INCARNINO NELL'ESEMPIO DI VITA DI ALCUNE PERSONE? QUALI DIRITTI COSTITUZIONALI HANNO TROVATO ESPRESSIONE NELLA FIGURA DI RITA LEVI MONTALCINI?**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE  
COMPETENZA MULTILINGUISTICA  
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

**DISCIPLINE COINVOLTE**

lettere, francese/tedesco, musica, ed. fisica

**COMPITO PER ALUNNI/E**

Prodotto finale: realizzazione di un giornale scolastico digitale e istituzione della “Giornata dell’Istituto Rita Levi Montalcini”.  
Realizzare un’intervista ad uno o più personaggi chiave del passato che hanno contribuito al riconoscimento di alcuni diritti fondamentali di cui possiamo godere noi oggi.

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell’alunno

## Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica

### CLASSI TERZE SECONDARIA ISEO

TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO **WE CARE : NOI PER GLI ALTRI**

TEMPISTICA: 2° quadrimestre

AMBITO DI ESERCIZIO

CITTADINANZA E SOLIDARIETÀ

Situazione problema **WHY HELPING PEOPLE IN NEED? -**

**L'ARTE POTREBBE ESSERE UN MEZZO DI DENUNCIA SOCIALE?**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZA IN MANIERA DI CITTADINANZA ATTIVA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

-COMPETENZA DIGITALE

-COMPETENZA MULTILINGUISTICA

**DISCIPLINE COINVOLTE**

lettere, matematica, inglese, musica, arte, tecnologia

**COMPITO PER ALUNNI/E**

Organizzare un evento con raccolta fondi (FUNDRAISING) da destinare ad una organizzazione non PROFIT a favore della ricerca

Ricerca su artisti del passato che hanno espresso con l'arte la loro "denuncia sociale"

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)

Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

**Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica**

**CLASSI TERZE SECONDARIA PARATICO**

**TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO** **SIAMO COSTITUZIONALI?**

**TEMPISTICA:** 1° quadrimestre

**AMBITO DI ESERCIZIO**

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Situazione problema** **QUALI SONO I DIRITTI ED I DOVERI DI UN CITTADINO?**

**MI SENTO RESPONSABILE E SONO RESPONSABILE DI DIRITTI E DOVERI DI CHI MI CIRCONDA?**

**E IO SONO UN BUON CITTADINO?**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZA DIGITALE  
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

**DISCIPLINE COINVOLTE**

lettere, francese/tedesco, musica, ed. fisica

**COMPITO PER ALUNNI/E**

- Organizzare e svolgere un dibattito in classe in lingua su cosa si può/si deve fare da cittadini consapevoli in merito ad una situazione data  
- Campagna antidoping: in coppia produrre un elaborato per sensibilizzare il lettore sulle tematiche affrontate, ponendo l'accento ai Diritti e Doveri dello Sport; accompagnare una vostra foto o un breve video ad uno slogan/citazione

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

Progettazione Curricolo Cittadinanza – Ed. Civica

**CLASSI TERZE SECONDARIA PARATICO**

**TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO** **AIUTARE GLI ALTRI È IMPORTANTE?**

**TEMPISTICA:** 2° quadrimestre

**AMBITO DI ESERCIZIO**

**CITTADINANZA E SOLIDARIETÀ**

**Situazione problema** **E IO COME POSSO CONTRIBUIRE?**

**COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO**

COMPETENZE DI CITTADINANZA  
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

**DISCIPLINE COINVOLTE**

lettere, matematica, inglese, musica, arte, tecnologia, religione

**COMPITO PER ALUNNI/E**

Svolgere ricerca su associazioni di volontariato presenti sul territorio e loro ruolo, realizzare indagine sui bisogni  
Creare un progetto di solidarietà da realizzare/ proporre nel proprio paese  
Far conoscere il progetto attraverso uno slogan e/o un cartellone pubblicitario.

**VALUTAZIONE-AUTOVALUTAZIONE**

Rubrica di valutazione con dimensioni e livelli di competenza (cognitivi - atteggiamenti)  
Rubrica autovalutativa (cognitivi - atteggiamenti) coerente con la capacità autovalutativa dell'alunno

### **Metodo EAS:**

*fase preparatoria*: il docente prepara un momento introduttivo che serve come framework concettuale per stimolare la curiosità dell'alunno, attraverso una mappa concettuale, un breve video o una breve presentazione multimediale;

*fase operatoria*: la classe svolge un micro-attività individuale o di gruppo nella quale produce un artefatto. In questa fase l'insegnante deve proporre l'utilizzo di strumenti digitali adatti per ottenere lo scopo che si è prefissato. Il lavoro nei gruppi può essere condotto secondo i principi del cooperative learning, per favorirne l'efficacia;

*fase ristrutturativa*: debriefing, docenti e studenti effettuano delle riflessioni metacognitive su quanto è emerso e su come si è operato;

Il docente conclude l'EAS con una breve lezione in cui ricapitola i concetti-chiave, fornisce indicazioni per lo studio ed ulteriori approfondimenti.

### **Metodo cooperativo:**

- formazione gruppi di lavoro cooperativo in cui i bambini si aiutano e comunicano con empatia.

- i bambini lavorano insieme a coppie, dove i più sicuri diventano una risorsa preziosa per i compagni più fragili che al tempo stesso vengono valorizzati e stimolati.

-i bambini imparano insieme e consolidano le proprie competenze aiutandosi reciprocamente.

- lezioni organizzate in modo trifasico secondo il metodo rossi: -lancio dell'attività da parte del docente; -proposta operativa in coppie o terzetti; -lavoro singolo e collettivo di riflessione metacognitiva sul lavoro svolto e l'esperienza cooperativa vissuta.