

SCUOLA SECONDARIA - ARTE

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO RIFERITO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE CHIAVE	5- 6- 7- 8			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppo della motivazione personale ✓ Interagire e collaborare con i compagni per la realizzazione di un prodotto finale. ✓ Produzione di un elaborato personale ed originale avvalendosi di varie tecniche espressive. 			
LIVELLI	AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	BASE: transfert di procedure (abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove	INIZIALE: non c'è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità
Sviluppo della motivazione personale	Elabora in modo attivo proposte che tengano conto degli altri, motivando positivamente i compagni.	Ascolta le idee altrui ed elabora proposte personali. Partecipa e attende il proprio turno.	Elabora qualche proposta; a volte manifesta le proprie idee ed ascolta gli altri. Partecipa ma non sempre esegue il lavoro proposto.	Guidato dall'insegnante porta a termine semplici compiti proposti; partecipa se affiancato dall'adulto o compagno.
Interagire e collaborare con i compagni per la realizzazione di un prodotto finale.	Produce elaborati creativi e originali, utilizzando strumenti e tecniche espressive.	Realizza elaborati personali utilizzando strumenti e tecniche espressive.	Produce semplici elaborati, utilizza in modo abbastanza corretto strumenti e tecniche espressive.	Esegue elaborati in modo essenziale, utilizzando in modo abbastanza adeguato strumenti e tecniche espressive.
Produzione di un elaborato personale ed originale avvalendosi di varie tecniche espressive.	Realizza e valuta l'esito, spiegando le scelte e riconoscendo gli errori.	Valuta l'esito e pensa come correggere gli errori.	Con l'aiuto dell'insegnante valuta le scelte fatte.	Con l'aiuto dell'insegnante valuta il lavoro svolto ed eventuali errori.

SCUOLA SECONDARIA - MUSICA

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO RIFERITO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppo motivazione personale (partecipazione e coinvolgimento anche in lavori di gruppo) ✓ Conoscenza e comprensione delle funzioni comunicative della musica ✓ Produzione/realizzazione di eventi sonori 			
DIMENSIONI COMPETENZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo motivazione personale (partecipazione e coinvolgimento anche in lavori di gruppo); - Conoscenza e comprensione delle funzioni comunicative della musica; - Produzione/realizzazione di eventi sonori. 		
LIVELLI	AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	BASE: transfert di procedure (abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove	INIZIALE: non c'è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità
<i>Sviluppo motivazione personale (partecipazione e coinvolgimento anche in lavori di gruppo)</i>	E' motivato e coinvolge attivamente il gruppo.	Partecipa all'attività in modo consapevole interagendo con i compagni;	Partecipa all'attività in modo autonomo;	Partecipa all'attività con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.
<i>Conoscenza e comprensione delle funzioni comunicative della musica</i>	Ascolta, conosce, analizza e sa applicare con padronanza e sicurezza le principali funzioni comunicative e strutturali della musica.	Ascolta, conosce, analizza e sa applicare le principali funzioni comunicative e strutturali della musica.	Ascolta, conosce e sa applicare non sempre in modo appropriato le principali funzioni comunicative e strutturali della musica.	Se guidato ascolta e conosce le funzioni comunicative e strutturali della musica in modo semplice ma pertinente.
<i>Produzione/realizzazione di eventi sonori</i>	Produce/realizza con contributi personali qualsiasi tipologia di evento sonoro utilizzando strumenti musicali/digitali.	Produce/realizza con sicurezza qualsiasi tipologia di evento sonoro utilizzando strumenti musicali/digitali.	Produce/realizza con qualche incertezza alcune tipologie di eventi sonori utilizzando strumenti musicali/digitali.	Per imitazione e solo se guidato produce/realizza alcune tipologie di eventi sonori utilizzando strumenti musicali/digitali.

SCUOLA SECONDARIA - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO RIFERITO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare alle attività proposte e rispettare le regole ✓ Conseguire corretti stili di vita e applicare le competenze acquisite ✓ Relazionarsi e collaborare con i compagni per un obiettivo comune 			
LIVELLI	AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	BASE: transfert di procedure (abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove	INIZIALE: non c'è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità
Partecipare alle attività proposte e rispettare le regole	Rispetta consapevolmente le regole e i principi etici. Responsabilmente individua comportamenti leali e partecipa positivamente alle attività proposte.	Rispetta le regole, partecipa alle attività proposte, riconosce e applica comportamenti leali adeguati.	Rispetta, se guidato, le regole-base e partecipa alle attività proposte.	Non sempre partecipa alle attività e rispetta poco le regole.
Conseguire corretti stili di vita e applicare le competenze acquisite	È consapevole dell'importanza di praticare corretti stili di vita attraverso il movimento ed è in grado di trasferire, in modo consapevole, le competenze acquisite.	Ha conseguito in modo adeguato l'educazione al movimento e applica le competenze acquisite	Ha interiorizzato i concetti-base relativi ad un corretto stile di vita basato sulla pratica sportiva e utilizza in modo essenziale le competenze acquisite.	Va sollecitato a corretti stili di vita relativi alla pratica sportiva e utilizza le competenze acquisite solo se sollecitato e guidato.
Relazionarsi e collaborare con i compagni per un obiettivo comune	Si relaziona sempre positivamente e in modo molto corretto. Collabora con gli altri ed è sempre positivo ed aggregante. Apporta il proprio contributo in modo costruttivo e creativo e mette a disposizione dell'altro le proprie competenze.	Si relaziona e collabora con i compagni per un obiettivo comune e per la realizzazione di un riscontro di gruppo significativo.	Si impegna e si motiva soprattutto se sollecitato. Collabora in modo essenziale.	Si relaziona e collabora con il gruppo-classe solo se sollecitato e guidato.
VOTO	9/10	7/8	6	4/5