

SCUOLA SECONDARIA - IRC

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO RIFERITO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA

COMPETENZE IN USCITA RELIGIONE CATTOLICA				
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio. ✓ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole. ✓ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale. ✓ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. 			
LIVELLI	AVANZATO (Ottimo 9,10) L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Padronanza, complessità, metacognizione responsabilità	INTERMEDIO (Buono, 8) L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite Generalizzazione e metacognizione	BASE (DISCRETO, 7) L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità + conoscenze)	INIZIALE (Sufficiente 6) L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Uso guidato di conoscenze ed abilità
L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto. - Sa interagire con persone di religione differente - sviluppa un'identità accogliente, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio. -Confronta con il	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa riconoscere e porsi alcuni interrogativi sull'assoluto. Interagisce con persone di religione differente; si confronta e dialoga con esse in modo autonomo e spontaneo.	L'alunno comincia ad aprirsi alla sincera ricerca della verità ponendosi alcuni interrogativi sull'assoluto. Interagisce con persone di religione differente; si confronta e dialoga con esse in modo adeguato. E' accogliente e rispettoso nei	L'alunno riconosce semplici interrogativi su ciò che va oltre il concreto. Interagisce con persone di religione differente; comincia a confrontarsi e a dialogare con esse in modo essenziale. Si confronta con le altre identità religiose , ma non	L'alunno va guidato nel riconoscere alcuni interrogativi su ciò che va oltre il concreto. Deve essere guidato a interagire con persone di religione differente; si confronta e dialoga con esse con fatica. Ha bisogno di sollecitazioni e guida per maturare un

I.C. Iseo - Dipartimenti Disciplinari IRC - Scuola Secondaria - 2017 – 2018 - Rubriche Di Valutazione Delle Competenze

cristianesimo.	Spontaneamente ed autonomamente è accogliente e rispettoso nei confronti delle altre identità religiose. Spontaneamente e in modo autonomo effettua un confronto con il cristianesimo.	confronti delle altre identità religiose. In modo adeguato effettua un confronto con il cristianesimo.	sempre è aperto ed accogliente. In modo semplice effettua un confronto con il cristianesimo.	atteggiamento si accogliente nei confronti delle altre identità religiose. Ha bisogno di sollecitazioni e guida per effettuare un confronto con il cristianesimo.
Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa - li confronta con le vicende della storia civile passata e presente.	Autonomamente e con contributi personali ricostruisce le tappe essenziali della vita e dell'insegnamento di Gesù / alcune tappe essenziali della storia della salvezza / della storia della Chiesa. Spontaneamente e in modo autonomo effettua un confronto con la storia passata e presente.	Autonomamente e con contributi personali ricostruisce le tappe essenziali della vita e dell'insegnamento di Gesù / alcune tappe essenziali della storia della salvezza / della storia della Chiesa. Spontaneamente e in modo autonomo effettua un confronto con la storia passata e presente.	In modo essenziale ricostruisce le tappe essenziali della vita e dell'insegnamento di Gesù / alcune tappe essenziali della storia della salvezza / della storia della Chiesa. In modo semplice effettua un confronto con la storia passata e presente.	Deve essere sollecitato e guidato nel ricostruire le tappe essenziali della vita e dell'insegnamento di Gesù / alcune tappe essenziali della storia della salvezza / della storia della Chiesa. Ha bisogno di sollecitazioni e guida per effettuare un confronto con la storia passata e presente.
Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) - ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo.	Autonomamente riesce a riconoscere i linguaggi espressivi della fede. Ne individua i frutti e le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo, nel mondo in modo spontaneo e sicuro.	Autonomamente riesce a riconoscere i linguaggi espressivi della fede. Ne individua i frutti e le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo, nel mondo in modo spontaneo e sicuro.	Riconosce i linguaggi espressivi della fede in maniera essenziale. Ne individua essenzialmente i frutti e le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo, nel mondo.	Deve essere sollecitato e incoraggiato nel riconoscere i linguaggi espressivi della fede. Ne individua i frutti e le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo, nel mondo se aiutato e guidato.
Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti.	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti in modo autonomo e spontaneo.	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti in modo autonomo e spontaneo.	Coglie alcune implicazioni etiche della fede cristiana e comincia a riflettervi in vista di scelte di vita progettuali; comincia ad interrogarsi sul senso dell'esistenza e la felicità.	Va guidato nel cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e nella riflessione sulle proprie scelte di vita.