



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI"

Via Pusterla,1 – 25049 Iseo (Bs) C.F.80052640176

www.iciseo.gov.it e-mail: BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT e-mail: BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT

☎ 030/980235 - Fax 030/980235

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Dati dell'alunno

Nome e Cognome: ..... Nato/a il .....

Classe ..... Sezione ..... Plesso..... A.S. ....

Tipologia del disturbo (dalla diagnosi )

- Dislessia
Disgrafia
Disortografia
Discalculia

Caratteristiche del processo di apprendimento

- Abilità disciplinari

Table with columns for reading (lettura), writing (scrittura), and autonomous production (produzione autonoma), each with sub-sections for speed, accuracy, and comprehension.

<b>GRAFIA</b>			
<b>LEGGIBILE</b>			
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
<b>TRATTO</b>			
<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto

<b>CALCOLO</b>			
Difficoltà visuo spaziali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

### - Abilità trasversali

	SI	NO	IN PARTE
Memorizza procedure operative (formule, strutture grammaticali,...)			
Acquisisce e recupera le informazioni			
Organizza le informazioni (schemi-mappe)			
Espone fatti relativi ad un vissuto personale			
Espone argomenti di studio			
Presta attenzione nel corso dell'attività			
Si concentra per un tempo adeguato			

### - Caratteristiche comportamentali

	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alle conversazioni collettive in modo pertinente			
Collabora nel gruppo di lavoro scolastico			
Accetta e rispetta le regole			
Sa relazionarsi e interagire positivamente			
È motivato nei confronti del lavoro scolastico			
Rispetta gli impegni e le responsabilità			
Accetta l'utilizzo di misure dispensative			
Accetta l'utilizzo di strumenti compensativi			
Sa gestire il materiale e il diario scolastico			

**Strategie metodologico – didattiche** (Adottate e funzionali ai bisogni dell'alunno/a)

--

**Misure dispensative**

--

**Strumenti compensativi**

--

**Criteri e modalità di verifica**

--

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto

in data \_\_\_\_\_ da \_\_\_\_\_

	Nome e Cognome	FIRMA
Famiglia		
Docenti		

### GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PDP

#### Strategie metodologico – didattiche (IA) adottate e funzionali ai bisogni dell'alunno/a)

- Usare il rinforzo positivo attraverso feedback informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire
  - Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo
  - Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
  - Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che "pensa ad alta voce")
  - Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle,...)
  - Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati, attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo
  - Utilizzare la tecnica del rispecchiamento come modalità di interazione verbale
  - Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)
  - Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
  - Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle,...)
  - Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi
  - Potenziare la consapevolezza fonologica e meta fonologica
  - Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti
  - Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione
  - Proporre una diversificazione del materiale e delle consegne
  - Insegnare l'uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione
- .....
- .....

#### Misure dispensative

- Uso del corsivo
- Uso dello stampato minuscolo
- Scrittura sotto dettatura di testi
- Ricopiare dalla lavagna
- Studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie

Lettura ad alta voce in classe  
Tempi standard e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  
Eccessivo carico di compiti a casa  
Sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie  
Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta

### **Strumenti compensativi**

Strumenti informatici con programmi di video-scrittura, correttore ortografico e stampante  
Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura  
Utilizzo di testi semplificati o ridotti e con immagini  
Utilizzo di risorse audio, sintesi vocale, registrazioni  
Testi adattati con ampie spaziature interlinee  
Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio  
Utilizzo di calcolatrice con foglio di calcolo o ausili per il calcolo (linee di numeri cartacee e non)  
Utilizzo di schemi e tabelle, mappe e diagrammi di flusso e formulari come supporto durante i compiti e le verifiche scritte  
Uso di software didattici e compensativi  
Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali  
Utilizzo di impugnatori per la corretta prensione delle penne  
Lettura da parte dell'insegnante del testo di prove scritte  
Integrazione dei libri di testo con materiale digitalizzato e stampato, mappe, schemi, formulari  
Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi  
Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  
Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)  
.....  
.....

### **Criteri e modalità di verifica**

Programmare tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove  
Verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari  
Accordo con l'alunno sulle modalità e sui tempi per le verifiche con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)  
Utilizzo di mediatori didattici durante le interrogazioni e le verifiche (mappe, schemi, immagini) e di testi in formato digitale e/o stampato maiuscolo  
Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando gli errori ortografici  
Utilizzo di prove V/F, domande a risposta multipla, possibilità di completamento con prova orale e riduzione al minimo delle domande a risposta aperta  
Lettura delle consegne degli esercizi da parte dell'insegnante e/o fornitura di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione di problemi  
Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici  
Preferire prove orali nella valutazione della lingua straniera  
Valutare le conoscenze e le competenze di analisi/sintesi/collegamento, piuttosto che la correttezza formale  
Facilitare la comprensione del testo  
.....  
.....