



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "RITA LEVI-MONTALCINI"
Via Pusterla, 1 – 25049 Iseo (Bs) C.F. 80052640176
www.iciseo.gov.it e-mail: BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT e-mail: BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT
tel. 030/980235 - Fax 030/980235

PIANO DI MIGLIORAMENTO

TERZA ANNUALITA' a.s. 2017/2018

DESCRIZIONE PROGETTO (a.s. 2017/2018)

Valutazione formativa e autentica

PRIORITA' E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI: Risultati scolastici

Descrizione priorità:

Valutazione proattiva e formativa.

Descrizione traguardi:

Stabilizzare il n. delle promozioni al 98/100% sia per scuola Primaria che Secondaria, aumentando del 3% il numero di alunni in uscita dalla secondaria con votazione pari a 10/10 e lode e diminuendo del 3- 5 % il numero di alunni in uscita dalla Secondaria con votazione pari a 6.

Innalzare del 10% (riferito alla percentuale relativa) i livelli di competenza "A avanzato" nelle certificazioni di competenza in uscita dalla 5^a Primaria e al termine del primo ciclo in: Comunicazione nella lingua madre, Lingue straniere, Competenza matematica, Competenza di base in scienza e tecnologia (discipline STEM)

Ridurre progressivamente la discordanza tra voti valutazione discipline scheda di valutazione e competenze certificazione in uscita da Primaria.

Descrizione priorità:

Omogeneità valutativa tra ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria I grado.)

Descrizione traguardi:

Armonizzare le valutazioni di competenza (livelli A,B,C,D, del modello ministeriale di certificazione di competenze) contenendo entro il 10% gli scostamenti di livello (+ o -) tra competenze in uscita da Primaria e Secondaria per lo stesso gruppo di alunni attraverso un confronto longitudinale.

Contenere entro +1/-1 la varianza nelle valutazioni disciplinari in uscita da 4^a e 5^a Primaria e da 1^a e 2^a Secondaria primo grado per per lo stesso gruppo di alunni attraverso un confronto longitudinale.

ESITI DEGLI STUDENTI: Competenze chiave e di cittadinanza

Descrizione priorità:

Sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Descrizione traguardi:

Innalzare del 10% il livello di certificazione delle competenze in uscita da 5^a Primaria e fine ciclo secondaria: Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità, Consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

- Valutare gli esiti di apprendimento dei percorsi didattici per competenze attraverso le griglie di valutazione competenze disciplinari e trasversali condivise per Scuola Primaria e Scuola Secondaria (almeno 2 valutazioni per competenze disciplinari e trasversali Scuola Primaria e Scuola Secondaria per quadrimestre).
- Innalzare del 10% il numero di alunni che conseguono un livello soglia (A1- A2) nella certificazione di competenze comunicative nelle lingue straniere con enti certificatori TRINITY (inglese), DELF (francese), GOETHE (tedesco)
- Coinvolgere il 50% delle classi (Primaria – Secondaria) in attività CLIL (primaria 17 su 34, secondaria 8 su 17) anche aumentando le ore a disposizione delle classi del madrelingua (almeno 1 ora per classe dalla prima alla quinta primaria per il madrelingua di inglese per un trimestre, da 1 a 2 ore per classe dalla prima alla terza Secondaria per madrelingua inglese, francese, per trimestre.
- Ampliare le attività curricolari ed extra-curricolari (pomeridiane ed estive) di lingue straniere e informatica/digitale per accrescere le competenze di cittadinanza digitale e le competenze di cittadinanza europee come da progetti PON.

Area di processo: Ambiente di apprendimento

- Sperimentare metodologie e approcci didattici innovativi, in particolare progettare e realizzare percorsi didattici EAS (Episodi Apprendimento Situato) per ogni classe Primaria e Secondaria (2 progettazioni minimo annuali trasversali/disciplinari, 1 per quadrimestre, per scuola primaria, 1 progettazioni minimo annuale trasversale/disciplinare per scuola secondaria)
- Attivare laboratori di educazione al digitale (introduzione all'informatica, al coding e al pensiero computazionale) con uso di app innovative e di percorsi per favorire l'uso consapevole del web e prevenire il cyber-bullismo.

Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Continuare e ampliare il progetto di CITTADINZA ATTIVA per la classi 4^a e 5^a primaria e 1^a 2^a 3^a Secondaria in collaborazione con i Comuni di Iseo e Paratico, prevedendo forme di sperimentazione di partecipazione alla vita democratica dei paesi e rafforzando i legami con le associazioni culturali/educative del territorio.
- Collaborare attivamente con le realtà educative/formative presenti sul territorio per la prevenzione del disagio e dell'insuccesso scolastico, potenziando lo scambio di informazioni relative all'andamento didattico di alunni a rischio dispersione tra operatori e insegnanti e realizzando un costante monitoraggio dei progressi.
- Realizzare una rete di scuole e condividere con la Polizia di Stato azioni di sensibilizzazione all'uso consapevole dei social media, alla costruzione di una positiva web-reputation, alla prevenzione del cyber-bullismo (-percorsi didattici di almeno 6 ore per classi filtro 5^a primaria e 1^a, 2^a e 3^a Secondaria, più evento scuola famiglia in collaborazione con la Polizia di Stato/Questura)
- Ampliare le occasioni di confronto e dialogo inter – culturale per alunni e famiglie della scuola attraverso un potenziamento dei progetti di scambio internazionale con le scuole dei Comuni gemellati (Tamsweg, Manzanares, Hebden Royd, Malawi di Iseo e Paratico e con scuole partner E-twinning (Primaria/Secondaria).
- Offrire occasioni di accoglienza di studenti madre-lingua inglese-francese-tedesco nel periodo estivo per favorire contatti significati (attuazione di almeno un corso estivo per 50-60 alunni).
- Realizzare percorsi formativi – informativi per le famiglie destinati a:
 - a) accompagnare i rappresentanti dei genitori nei Consigli di classe/Consiglio d'Istituto nel compimento del loro ruolo;
 - b) informare rispetto a percorsi didattici che coinvolgono i genitori

nella coazione (ex progetto orientamento Secondaria- progetto psico-affettività Primaria – Secondaria); favorire la comprensione reciproca genitori – insegnanti su temi educativi di rilievo (un convegno annuale).

- Coinvolgere un numero crescente di genitori di alunni certificati nel GLH/GLI per progettare e realizzare azioni di inclusione sociale (incremento del 10% della partecipazione al GLH).

- Stabilizzare l'indice di convergenza scuola/famiglia sull'orientamento scolastico all'80%.

Titolo del progetto 1: VERSO LE COMPETENZE CHIAVE e DI CITTADINANZA			
Attività	Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori	Target
			atteso
I FASE: Progettazione e realizzazione di percorsi didattici	Elaborare U.d.A finalizzate all'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, con esplicitazione di un compito esperto da realizzare.	N° di UdA progettate dai dipartimenti/disciplinari/CdC/sezioni. N° di UdA progettate dai singoli docenti. N° di UdA funzionali alla sperimentazione di competenze sociali e civiche. N° compiti esperti realizzati dai CdC/dipartimenti/sezioni. N° di compiti esperti realizzati dai singoli docenti.	1-2 UDA annuali per CdC/Dipartimento/ Sezione con realizzazione di compiti esperto a quadrimestre per CdC/Dipartimento/ sezione.
	Innovare i processi di insegnamento/apprendimento, favorire la diffusione e lo sviluppo della didattica laboratoriale e di nuove metodologie didattiche	N° di UdA realizzate con metodologie didattiche innovative attraverso strumenti/supporti digitali. (UdA EAS, metodologia CLIL)	1 esperienza didattica/digitale innovativa per segmento condivisa e diffusa a livello di Istituto.
II FASE: Valutazione delle competenze acquisite	- Promuovere l'apprendimento delle competenze trasversali e farne oggetto di valutazione nei C.d.C/Dipartimenti/sezioni. - Rilevare e valutare le competenze trasversali raggiunte.	N° di valutazioni attraverso l'uso di griglie di valutazione condivise. N° di valutazioni di UdA trasversali condivise a livello di CdC/Dipartimento.	Applicazione della rubrica di osservazione, valutazione, certificazione di competenza ad almeno 2 UdA per quadrimestre. (Scuola Primaria e Scuola secondaria)
III FASE: Condivisione e documentazione	Condividere i percorsi didattici sperimentati, documentarli e diffonderli a livello di plesso/segmento/ istituto.	N° di UdA documentate e diffuse nella sezione didattica del registro elettronico.	1 UdA per docente di scuola Primaria Secondaria, documentata per classe/anno scolastico.

Titolo del progetto 2: PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE			
Attività	Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori	Target
			atteso
I FASE: Riflessione sulla funzione pedagogica della valutazione	Assicurare omogeneità, equità e trasparenza.	Criteri di coerenza, motivazione e trasparenza nei descrittori di valutazione.	Elaborazione rubriche valutative per ogni disciplina e per competenze trasversali.
	Assicurare validità, attendibilità, accuratezza, rigore metodologico, valenza informativa.	Criteri di documentabilità del processo valutativo.	Pubblicazione delle rubriche di valutazione e condivisione con alunni e famiglie.
II FASE: Individuazione collegiale di modalità e criteri di valutazione	Definire tipo e numero minimo di prove.	Tempestività comunicazione relativa al processo di apprendimento	Pubblicazione entro max 10 gg degli esiti di valutazione intermedi e max 15 gg di valutazioni sommative.
	Definire criteri di valutazione.	Associazione alla descrizione di prestazione dei livelli di conseguimento degli obiettivi formativi	Rendere coerenti i descrittori di prestazione e gli obiettivi apprendimento previsti dal Ptof e dal Piano educativo CdC/Piano didattico del Docente.
III FASE: Valutazione del processo di apprendimento e del rendimento scolastico	Concorrere ai processi di auto-valutazione degli alunni ed al miglioramento dei loro livelli di conoscenza di sé.	Scandire le fasi della valutazione: diagnostica iniziale, in itinere, sommativa	Individuare tipologie specifiche di prove di rilevazione/osservazione e per ciascuna delle fasi in cui è tripartita la valutazione.
	Promuovere il successo formativo.	Definire criteri per la valutazione di obiettivi minimi per alunni BES	Personalizzare valutazione alunni BES.
IV FASE: Valutazione del comportamento	Favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza: - nell'adempimento dei propri doveri e nell'esercizio dei propri diritti; - nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile e la vita scolastica.	Usare i descrittori del giudizio di comportamento in funzione di promozione della maturazione e crescita culturale e civile dello studente.	Confrontare i voti di comportamento tra ordini e plessi di scuola (Prim/Sec) attraverso la condivisione dei criteri esplicitati

V FASE: Valutazione e certificazione delle competenze in uscita	Valutazione proattiva della competenze chiave e di cittadinanza.	Confrontabilità tra i livelli di competenza certificati al termine della primaria e della secondaria.	Realizzare compiti di realtà, osservati attraverso rilevazioni sistematiche
	Favorire l'orientamento scolastico e sostenere i processi di apprendimento.	Miglioramento del successo scolastico conseguente all'orientamento in uscita dalla Secondaria.	Stabilizzare all'80% l'indice di concordanza nell'orientamento scolastico

Indicatori di misurazione

ESITI

% PROMOZIONI Primaria e Secondaria (dal 2014/15 al 2017/2018)	Verificare > = 98%
n. alunni in uscita da Primaria e Secondaria con 6 e con 10/10 lode (dal 2014/15 al 2017/2018)	Verificare: - Incremento 3% dei 10 - Diminuzione 3% dei 6
Competenze in uscita da primaria e Secondaria (2015/16, 2016/17, 2017/18)	Verificare: - + 10% livello A competenza comunicativa lingua madre, lingue straniere, competenza matematica e di base scienze e tecnologia - Innalzamento 10% delle competenze sociali civiche, spirito iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale
Rapporto voti/competenze in uscita da Primaria e Secondaria (2015/16, 2016/17, 2017/18)	Verificare che si riduca progressivamente la discordanza
Confronto longitudinale tra alunni V Primaria 2014/15 e alunni I Secondaria 2015/16, tra alunni V Primaria 2015/16 e alunni I Secondaria 2016/17, tra alunni V Primaria 2016/17 e alunni I Secondaria 2017/18	Verificare che per il voto medio in uscita nelle diverse discipline non vi sia uno scarto + o- di un punto

OBIETTIVI DI PROCESSO

n. EAS pubblicate sul registro per Primaria e Secondaria (2016/2017 e 2017/2018)	Verificare stabilizzazione
n. alunni certificati Lingue straniere dal 2014/2015 al 2017/2018	Verificare incremento 10%
N. Classi, CdC, docenti e/o alunni coinvolti percorsi CLIL dal 2015/2016 al 2017/2018	Verificare incremento fino 50% classi
n. ore progetto madrelingua dal 2014/15 al 2017/2018	Verificare incremento alunni coinvolti
Attivazione progetti CITTADINANZA dal 2014/2015 al 2017/2018	Verificare da PTOF e DIRITTO il n. ed elencarli

Monitorare laboratori informatica, coding, uso consapevole web	Verificare incremento progetti ed elencarli, indicare numero classi e alunni coinvolti
Scambi, accoglienza stranieri, internazionalizzazione	Verificare incremento/stabilizzazione negli anni di numero classi e alunni coinvolti
Partecipazione genitori dal 2014/2015 al 2017/2018 a: <ul style="list-style-type: none"> - Convegno formativo annuale - Percorsi per rappresentanti genitori - GLI/GLH 	Verificare Percentuali di partecipazione e incremento 10%
Consiglio orientativo dal 2014/2015 al 2017/2018	Innalzamento e stabilizzazione indice convergenza scuola famiglia: 80%

Monitoraggio

Si prevedono incontri periodici con il Comitato di miglioramento –unità valutativa - finalizzati all’aggiornamento sullo stato di avanzamento del progetto e analisi delle eventuali criticità emerse in ordine all’attuazione delle singole azioni con rimodellazione degli obiettivi, indicatori, tempi delle singole azioni.

Diffusione dei risultati

I risultati del progetto verranno condivisi in sede collegiale e nel Consiglio d’istituto e pubblicati sul sito e sul registro elettronico con cadenza semestrale. Il raggiungimento dei traguardi esplicitati nel Piano e/o le motivazioni relative ad un eventuale non conseguimento degli obiettivi prefissati verrà rendicontato al termine dell’anno scolastico 2017/2018 sia al Collegio Docenti che al Consiglio di Istituto.