



# PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2019/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO RITA LEVI MONTALCINI DI ISEO

# ESITI DEGLI STUDENTI:

## Risultati scolastici

### Trasferimento di conoscenze, abilità e competenze

- Raggiungimento 30% alunni con valutazione avanzata nei compiti di realtà/EAS.
- Incremento certificazioni competenza livello avanzato (+ 10%) e riduzione (- 10 %) livello iniziale.

### Attivazione di potenzialità

- Incremento partecipazione attività curricolari e extra/curricolari del PTOF (+ 30%).
- Stabilizzazione valutazioni positive osservate in compiti realtà/EAS di Scuola Primaria e Secondaria : 30% liv. Avanzato.
- Mantenimento di un livello positivo- eccellente nella manifestazione di competenza nel passaggio tra gradi di scuola (contenimento oscillazione +/- 1 nella certificazione di competenze disciplinari)
- Incremento medie scolastiche in uscita dalla Scuola Secondaria:
  - - 10% medie scolastiche inferiori al 6
  - - 10% medie scolastiche tra 6 e 7
  - + 10% medie scolastiche superiori a 9

# ESITI DEGLI STUDENTI:

## Competenze chiave e di cittadinanza

### Sviluppo competenza in materia di cittadinanza

- Raggiungimento 30% alunni con valutazione livello avanzato nella certificazione delle competenze: competenza in materia di cittadinanza, imprenditorialità.
- Aumento numero alunni partecipanti ad iniziative/progetti di cittadinanza attiva.
- Aumento numero alunni partecipanti ad esperienze scolastiche/extrascolastiche di cittadinanza europea (+30%).

### Sviluppo della competenza digitale

- Incremento (+ 30%) alunni con valutazione livello avanzato nella certificazione delle competenze: competenza digitale.
- Utilizzo strumenti digitali innovativi nell'apprendimento e creazione di portfolio digitale (30 % alunni).

### Sviluppo competenza alfabetico funzionale

- Raggiungimento 20 % alunni con valutazione livello avanzato nella certificazione delle competenze (competenza alfabetico funzionale – competenza multilinguistica).
- Assunzione ruoli attivi di leadership comunicativa in progetti curricolari/extracurricolari.
- Diminuzione sanzioni relative a comunicazioni ostili in contesto scolastico (contenimento entro 1%).

# Aree di processo

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

# AZIONE 1: Curricolo cittadinanza attiva

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori	Target atteso
<b>I FASE:</b> <b>Progettazione e realizzazione di percorsi didattici di cittadinanza:</b> CITTADINANZA E COSTITUZIONE, CITTADINANZA E SOLIDARIETA', CITTADINANZA E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborare EAS finalizzate all'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza.</li><li>- Innovare i processi di insegnamento/apprendimento, favorire la diffusione e lo sviluppo della didattica laboratoriale e di nuove metodologie didattiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- N° di EAS progettate dai dipartimenti/disciplinari/CdC/sezioni.</li><li>- N° di EAS progettate dai singoli docenti.</li><li>- N° di EAS funzionali alla sperimentazione di competenze in materia di cittadinanza.</li><li>- N° di UdA realizzate con metodologie didattiche innovative attraverso strumenti/supporti digitali. (UdA EAS, metodologia CLIL)</li></ul>	1-2 EAS per CdC/Dipartimento/Sezione a quadrimestre.  1 esperienza didattica/ digitale innovativa per segmento condivisa e diffusa a livello di Istituto.
<b>II FASE: Valutazione delle competenze acquisite</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promuovere l'apprendimento delle competenze trasversali e farne oggetto di valutazione nei C.d.C/Dipartimenti/sezioni</li><li>- Rilevare e valutare le competenze trasversali raggiunte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- N° di valutazioni attraverso l'uso di griglie di valutazione condivise.</li><li>- N° di valutazioni di EAS trasversali condivise a livello di CdC/Dipartimento.</li></ul>	Applicazione della rubrica di osservazione, valutazione, certificazione di competenza ad almeno 2 EAS per quadrimestre.
<b>III FASE:</b> <b>Condivisione e documentazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Condividere i percorsi didattici sperimentati, documentarli e diffonderli a livello di plesso/segmento/ istituto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- N° di EAS documentate e diffuse nella sezione didattica del registro elettronico/sito web e condivise in rete di scuole.</li></ul>	1/2 EAS per docente di scuola Infanzia, Primaria Secondaria, documentata per classe/anno scolastico.

# AZIONE 2: Comunicazione sociale

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori	Target atteso
<b>I FASE:</b> <b>Implementazione della comunicazione scuola-famiglia-territorio.</b>	- Sperimentare modalità aperte e interattive di confronto con gli stake-holders della scuola (alunni, famiglie, comuni, altre scuole, agenzie del territorio).	- .Innovazione nelle modalità di conduzione degli incontri scuola-famiglia; ricerca di maggiore interazione da parte di tutte le componenti della comunità scolastica.  - Ricorso a strumenti moderni di comunicazione sociale (social media). Innovazione digitale.	- Condivisione di materiali/format/presentazioni digitali per facilitare la comprensione da parte dell'utenza dell'azione didattica.  - Attivazione di canali social interattivi (instagram, facebook, ..) attraverso i quali documentare la vita della scuola.
<b>II FASE:</b> <b>Promozione della progettualità scolastica</b>	- Creare consenso sociale attraverso la documentazione delle azioni didattiche agite e dei risultati educativi e formativi conseguiti per accrescere la corresponsabilità educativa.	- Documentazione e diffusione, attraverso l'uso di moderni strumenti di comunicazione sociale, dell'azione didattica agita nella scuola.	- Raggiungimento di una larga utenza che segua e partecipi ai post. - Moderazione della partecipazione sui social affinché siano luogo di incontro e di scambio. - Accrescimento del senso di appartenenza di tutti gli stakeholders alla comunità .
<b>III FASE:</b> <b>Rendicontazione sociale degli esiti educativi e formativi</b>	Rendicontazione sociale dei processi agiti e dei risultati conseguiti attraverso la valorizzazione delle risorse umane e strumentali disponibili.	- Rendicontazione dei risultati raggiunti nelle priorità del RAV (risultati scolastici e competenze di cittadinanza) e prospettive di sviluppo.	-Trasparenza rispetto all'uso delle risorse e agli output formativi. - Maggior sostegno da parte degli EELL e delle agenzie del territorio alla comune impresa formativa.

# AZIONE 3: Appartenenza alla comunità culturale europea

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori	Target atteso
<b>I FASE: Progettazione di percorsi di cittadinanza europea nell'ambito dei progetti Erasmus di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attivarsi per la soluzione di problemi avvertiti nella comunità di appartenenza confrontandosi con i partner europei per trovare strategie comuni nell'affrontare il tema.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuazione di problemi/temi sociali rilevanti per la comunità di appartenenza.</li><li>- Intellocuzione proficua con gli EELL per la realizzazione di interventi concreti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizzazione di EAS di cittadinanza coerenti con il curriculum di Istituto e con gli obiettivi dei progetti Erasmus.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Approfondire i meccanismi rappresentativi della democrazia su base locale, nazionale ed europea.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza delle Istituzioni europee e dell'azione delle Commissioni parlamentari europee (Cultura, Turismo, diritti umani, ambiente).</li><li>- Indizione di elezioni democratiche nella scuola</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elezione di delegati destinati a rappresentare la classe/istituto nelle occasioni di confronto interne/esterne</li></ul>

**II FASE:  
Documentazione di  
EAS di cittadinanza in  
lingua  
inglese/francese/ted  
esca da condividere  
con i partner europei**

- Valorizzare la padronanza dei diversi codici linguistici, artistici ed espressivi per partecipare attivamente alla comunità culturale europea.

- Attivazione di piattaforme digitali (E-Twinning) di confronto e scambio di buone pratiche didattiche con i partner europei.  
- Documentazione digitale in lingua straniera delle esperienze europee.  
- Esperienze artistico-teatrali condivise con i partner europei centrate sul rapporto tra potere politico e cittadino.

- Arricchimento dell'offerta formativa attraverso l'internazionalizzazione del curriculum.

**III FASE:  
Mobilità di docenti e  
studenti nell'ambito  
dei progetti Erasmus**

- Promuovere azioni di scambio e mobilità di studenti favorendo l'incontro tra culture e lo scambio di buone pratiche didattiche tra docenti .

- Realizzazione di scambi studenteschi:  
- 1 scambio per anno scolastico negli a.s. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 con studenti francesi e spagnoli nell'ambito del progetto CIT'ART (ospitalità in Francia di 25 nostri alunni, accoglienza nella nostra comunità e scuola di 25 alunni francesi).  
- 1 accoglienza di studenti polacchi, serbi,spagnoli negli a.s. 2019/2020, 2020/2021  
- 1 mobilità verso Polonia e Serbia negli a.s. 2019/2020, 2020/2021.  
- Condivisione di esperienze didattiche e di approcci didattici innovativi tra scuole europee.

- Mobilità di alunni della Secondaria (cl.1,2,3) e di docenti verso i paesi partner: Francia, Polonia, Serbia.  
2 mobilità all'anno, distinte nei 2 progetti Erasmus: CITART (25 alunni, 3 docenti) COMPLEXUS (9 alunni, 3 docenti)  
- Accoglienza di studenti francesi, polacchi, serbi e spagnoli in due momenti distinti dell'anno scolastico per un totale di circa 40 alunni per ciascuno dei prossimi a.s. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022.